

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЛЕТНИЙ
ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,
магистерская программа Управление дошкольным образованием
заочной формы обучения, группы 02021659
Дмитриевой Ольги Олеговны

Научный руководитель:
доцент, к.п.н.
Шаталова Е.В.

Рецензент:
Заведующий МАДОУ д/с №69
«Центр развития ребенка
Сказка» г.Белгорода,
Заслуженный учитель РФ
Кокунько Л.Я.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ	10
1.1.Физкультурно-оздоровительная деятельность: сущность понятия, виды, структура.....	10
1.2.Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период	17
1.3.Теоретическое обоснование использования проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период (на примере проекта «Маленький турист»)	24
ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ.....	33
2.1.Анализ организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период	33
2.2.Апробация проектной технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности по спортивному ориентированию «Маленький турист» в дошкольной организации в летний период	46
2.3.Оценка результата использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	70
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что перед дошкольным образованием в настоящее время стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья, развитию движений и физической активности детей. ФГОС к структуре основной образовательной программе дошкольного образования определяет как одну из важнейших задач: охрану и укрепление здоровья обучающихся посредством интеграции образовательных областей, путем создания условий безопасной и комфортной образовательной среды, осуществление комплекса педагогической, медико-профилактической и спортивно-оздоровительной работы. В соответствии с этим особую актуальность приобретает поиск новых форм, методов, средств и технологий эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении, создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития личности ребёнка.

Работа по оздоровлению дошкольников в последние десятилетия приобрела особую актуальность, что связано со стабильной тенденцией ухудшения здоровья всего населения России, в том числе и детей. Причин тому много: это социальные, экологические, психологические.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе является физкультурно-оздоровительная работа в детском саду. Данный вид работы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, образовательной, художественной, двигательной, трудовой.

Большой вклад в организацию физкультурно-оздоровительной работы внес Ю.Ф. Змановский, российский ученый-педиатр и педагог, который в своей работе рассмотрел основные характерные черты по данной проблеме,

такие как представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития.

Как одна из форм человеческой деятельности, физкультурно-оздоровительная рассматривается в научных работах Б.Г. Акчурина, Н.А. Анашкиной, Т.В. Волосниковой, И.М. Воротилкиной, В.И. Жолдак, В.С. Кузнецова, О.А. Мильштейна и др. Физкультурно-оздоровительная деятельность, по мнению В.И. Угнивенко, является способом реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия, на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова, М.В. Чернухина дают анализ проблем управления физкультурно-оздоровительной деятельностью, решение которых будет способствовать повышению ее результативности в дошкольном учреждении.

Позиция В.И. Угнивенко заключается в том, что физкультурно-оздоровительная работа как одна из форм человеческой деятельности направлена на формирование полноценного здорового индивида.

По мнению В.К. Бальсевича, Н.А. Пономарева, В.И. Столярова, физкультурно-оздоровительная деятельность связана с преобразованием в единое целое социального с биологическим и духовным в человеке, которые взаимосвязаны и взаимообусловлены (56).

Е.Н. Тараник в своих исследованиях предлагает комплексную методику физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей дошкольного возраста, которые способствует повышению их уровня здоровья и физического развития.

Физкультурно-оздоровительная деятельность является одним из направлений работы образовательного учреждения, ориентированной на развитие физических, психических и личностных качеств и социальных потребностей обучающихся, на формирование ценностей здоровья и

здорового образа жизни посредством использования проектной технологии, как одной из форм педагогических методов, средств физической культуры.

В процессе физкультурно-оздоровительной деятельности можно использовать различные методы, средства и технологии. Проектную технологию, мы рассматриваем, как познавательную, образовательную, исследовательскую и творческую деятельность, в результате которой появляется решение задачи, которое представлено в виде проекта. В ходе использования проектной технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольник исследует различные варианты решения поставленной задачи, по определенным критериям выбирает оптимальный способ решения. Ряд авторов Л.С.Киселева, Т.А.Данилина, Т.С.Лагода, рассматривают проектную технологию как вариант интегрированного метода обучения дошкольников и как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели (32).

Особенности использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период порождают **противоречия:**

- между необходимостью разработки и апробации проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в условиях введения ФГОС и недостаточным обоснованием содержания и структуры проектной технологии в повышении эффективности физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в летний период;

- между широким использованием физкультурно-оздоровительной деятельности и отсутствием методических рекомендаций по использованию проектной технологии в дошкольной организации.

Данные противоречия определили **тему исследования:** «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период с использованием проектной технологии».

Проблема исследования: возможности использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной организации в летний период.

Цель исследования – обосновать результат использования проектной технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период..

Объект исследования – процесс физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период.

Предмет исследования – проектная технология организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период с использованием проектной технологии (на примере проекта «Маленький турист»).

Гипотеза исследования – мы полагаем, что использование проектной технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период, обеспечит активность, развитие детской инициативы в двигательной деятельности, повысит двигательную активность, будет способствовать конструктивному взаимодействию всех участников образовательного процесса, а все это вместе положительно отразится на результатах качества физкультурно-оздоровительной деятельности.

Задачи исследования:

- Раскрыть сущность понятия, виды, структуру и особенности физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации.
- Рассмотреть особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период.
- Теоретически обосновать и апробировать проектную технологию организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в летний период.
- Проанализировать организацию физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период.

- Оценить результаты проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период.

Теоретико-методологическую основу исследования составили:

- научные положения о физкультурно-оздоровительной деятельности (А.П. Матвеев, Б.А. Ашмарин, Л.Г. Горькова, Е.П. Ильин); о роли двигательной активности в развитии дошкольника (Е.Н. Тараник, Ю.Ф. Змановский, Л.И. Лубышева, А.А. Горелов);
- на ведущие идеи организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации (Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова, О.Г. Галимская, М.В. Чернухина, Е.А. Тимофеева, Л.Д. Глазырина, М.А. Рунова);
- научные труды по использованию проектной технологии в дошкольной организации (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова, И.В. Попова, С.В. Кузнецова).

Научная новизна исследования заключается в научном обосновании использования проектной технологии в новом качестве и реализации проекта по спортивному ориентированию и туризму «Маленький турист» в летний период к теоретически обоснованному использованию проектной деятельности в организации физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольного учреждения.

Теоретическая значимость исследования:

- выявление сущностных и содержательных характеристик организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период;
- разработка критериев и показателей оценки результатов проектной технологии при организации физкультурно-оздоровительной деятельности.

Практическая значимость исследования заключается:

- во внедрении проектной технологии «Маленький турист» в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период;

- проведенная оценка разработанного проекта физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников в летний период, будет в дальнейшем полезна при организации и планировании летнего оздоровительного периода в дошкольном учреждении.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: изучение и теоретический анализ научной и методической литературы по проблеме исследования;
2. Эмпирические методы: педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный), анкетирование, тестирование;
3. Количественный и качественный анализ полученных данных.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 г. Белгорода.

Этапы проведения исследования.

Исследование проводилось с сентября 2016 по февраль 2019 гг. и состояло из трех этапов.

На первом этапе (сентябрь 2016 г. – август 2017 г.) на основе изучения проблемы исследования и анализа педагогической, методической литературы, передового опыта по теме исследования, были определены теоретико-методологические основы исследования, его понятийный аппарат, проблема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, отобраны методы исследования, на основе поставленных задач, составлен план исследования, теоретически обоснованно использование проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период.

На втором этапе (сентябрь 2017 г. – август 2018 г.). осуществлена экспериментальная работа организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период, по проверке

гипотезы исследования, проведена статистическая обработка, количественный и качественный анализ полученных данных.

На третьем этапе (сентябрь 2018 г. – январь 2019 г.) систематизированы полученные данные в ходе экспериментальной работы по теме исследования «Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период с использованием проектной технологии», оформлены материалы диссертационного исследования, сформулированы выводы. Результаты исследования представлены в научных изданиях.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

ГЛАВА I СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

1.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность: сущность понятия, виды, структура

На современном этапе исследования теоретических и практических проблем физкультурно-оздоровительной деятельности (далее ФОД) в дошкольном образовании в целом характеризуется стремлением к решающему осмыслению достигнутого, которое собрано за многолетний период научных поисков.

Понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность» является одним из главных в рассмотрении, необходимо, на наш взгляд, уточнить его сущность, виды и определить структуру ФОД в дошкольном образовании. Изучению сущности этого понятия посвящены исследования различных авторов. В современных исследованиях физкультурно-оздоровительная деятельность рассматривается как одна из форм человеческой деятельности, направленная на формирование здорового индивида, как деятельность с целью улучшения физического состояния и здоровья, как сознательно регламентированная двигательная активность, направленная на развитие и совершенствование собственного здоровья и бережного отношения к нему.

«Понятие «деятельность» употребляется в очень широком смысле и до сих пор в науке вокруг этого понятия ведутся серьезные дискуссии. Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков (2000) выделяют четыре различных смысла, которые вкладываются в это понятие. Во-первых, деятельность рассматривается как совокупность результатов и последствий – продуктов, достижений, произведений и т.п. В этом понимании деятельность предстает как производство. На наш взгляд, если рассматривать ФОД в таком аспекте,

то в первом случае её результатом будет здоровье, уровень физического развития и физической подготовленности детей.

Во-вторых, деятельность предстаёт как процесс преодоления трудностей, как решение проблем и задач и как средство их решения. В этом смысле деятельность по укреплению здоровья является трудом в истинном смысле этого слова. «Кто-то сказал, что должно молить богов о том, чтобы в здоровом теле был здоровый дух. Нужно, однако, не только молиться, но и трудиться» (Я.А. Коменский, 1947). Это высказывание выдающегося педагога прошлого подтверждает мысль, что деятельность по укреплению здоровья требует трудовых усилий.

В третьих, деятельность отражает процессы самоизменения человека в ходе изменения обстоятельства своей жизни. Так понимаемая деятельность – это самодеятельность. Исходя из этого, мы можем рассматривать ФОД как здоровьетворческую, здоровьесформирующую, здоровьесберегающую, здоровьеразвивающую и говорить о субъектности ребёнка, педагога, родителей в её освоении.

В-четвёртых, деятельность как таковую, вне её результативности, можно определить как способ отношения к условиям своей жизни, как деяние. В таком случае, деятельность – это практика. Если рассматривать ФОД как практику, возможно, соотнести её с категорией здорового образа жизни, при котором возникает внутренняя устойчивая потребность в осуществлении такой деятельности» (65).

Проблемы деятельности в сфере физической культуры рассматриваются в исследованиях В.К. Бальсевич, Л.Н. Волошиной, С.В. Дмитриева, Г.К. Зайцева, Ю.Ф. Курамшина, Л.И. Лубышевой, В.В. Приходько, В.И. Столярова и др. В своих работах авторы указывают на тот факт, что в основе физической культуры лежит двигательная деятельность, которая основана на применении физических упражнений и является одной из форм человеческой деятельности. Многие исследователи обращают внимание на взаимосвязь понятий физическая культура

и деятельность (5). Так, Н.И. Пономарёв (1993) считает, что физическая культура – это деятельность и её результаты по созданию физической готовности людей к жизни. Как творческую деятельность по освоению и созданию ценностей в сфере физического совершенствования народа и её социально значимые результаты определяет физическую культуру Ю.М. Николаев (1998) (6).

Сущность понятия «физкультурно-оздоровительная деятельность», по мнению С.В. Малининой, является интегрирующим, системным понятием, включающим в себя многообразие окультуренной двигательной деятельности – сознательного развития и совершенствования, посредством использования физических упражнений, биологической природы человека, и окружающего его социума (48).

«Физкультурно-оздоровительная деятельность» определяется Г.Ю. Козиной как социальный процесс, который выражается в физических действиях и оздоровительных процедурах, способствует укреплению здоровья, овладению физической культурой. По её мнению, физкультурно-оздоровительная деятельность состоит из 2-х видов деятельности:

- 1) физические движения, виды физических упражнений;
- 2) гигиенические и оздоровительные процедуры (65).

Автор считает, что сущность понятия функционирования ФОД состоит в том, что результаты этой деятельности посредством укрепления здоровья способствуют социальной активности и высокой эффективности социальной деятельности человека. Также эту позицию разделяет и В.И. Угнивенко в своей лекции, посвящённой физкультурно-оздоровительным технологиям, указывал на то, что ФОД как одна из форм человеческой деятельности направлена на формирование полноценного здорового индивида. Автор подчёркивает её важность образовательной деятельности и рассматривает ФОД как сознательно регулируемую двигательную активность человека, направленную на развитие и совершенствование собственного здоровья и воспитания бережного к нему отношения. Он считает, что эффективность

физкультурной деятельности связана с формированием мотиваций к здоровому образу жизни, приобретением определенного уровня знаний, с осуществлением двигательной и оздоровительной деятельности.

«Л.Г. Горькова в своих работах физкультурно-оздоровительную деятельность подразделяет на следующие виды:

1. Физкультурно-оздоровительные занятия

- Утренняя гимнастика.
- Динамическая пауза. Во время перерывом между занятиями (с преобладанием статистических поз).

- Физкультминутка.

- Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.

- Индивидуальная работа по развитию движений.

- Прогулки-походы в лес или лесную полосу (пешие).

- Гимнастика после дневного сна в сочетании с обширным умыванием.

- Корректирующая гимнастика.

- Логоритмика.

2. Самостоятельные занятия

- Самостоятельная двигательная деятельность.

3. Физкультурно-массовые занятия

- Недели здоровья.

- Физкультурный досуг.

- Физкультурно-спортивные праздники.

- Игры-соревнования между возрастными группами.

4. Дополнительные виды занятий

- Спортивная секция ритмической гимнастики.

- Оздоровительный кружок.

- Группа здоровья. Работа с ослабленными детьми, корректирующие гимнастики.

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и родителей

- Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада» (65).

Важно учесть характеристики физкультурно-оздоровительной деятельности, данные Ю.М. Николаевым (1997), своих работах он отмечал, что в физкультурной деятельности находят отражение закономерности реализации всех типов деятельности (познавательной, практически-преобразовательной, коммуникативной, ценностно-ориентационной), во множестве конкретных форм ее, связанных с практикой, что нацеливает на необходимость интегрированного подхода в её реализации и находит отражение в федеральных государственных требованиях к структуре и условиям реализации основной общеобразовательной программы (2009) (4).

В физкультурно-оздоровительной деятельности, как и в любой другой деятельности человека, согласно классификации В.В. Бойко, можно выделить следующую структуру: удовлетворенность, в основе которой лежит соответствие содержательности деятельности потребностям индивида; привлекательность – зависит от формирования целей в период общественного развития и столкновения их с интересами личности; определенная степень обязательности – определяет успех формирования потребности в занятиях физической культурой; мера ответственности перед самим собой, обществом, где человек реализует свои потенциальные возможности через физкультурную деятельность (8). Здесь затронуты важные внутренние характеристики деятельности, которые необходимо учесть при разработке технологии управления физкультурно-оздоровительной деятельностью.

В современных исследованиях выделяются разные виды физической культуры: образовательная, рекреационная, реабилитационная, спортивная культура, адаптивная физическая культура. Ссылаясь на мнение С.П. Евсеева, Л.В. Шапковой, Ю.М. Николаева о том, что в состав физкультурной деятельности в настоящее время входят: физкультурно-

образовательная, физкультурно-спортивная, физкультурно-рекреационная, физкультурно-реабилитационная, физкультурно-адаптивная, физкультурно-спортивная виды деятельности, данный список был дополнен относительно дошкольного учреждения ФОД (5).

В числе основных направлений его профессиональной деятельности:

- реализация нестандартных подходов к решению вопросов, связанных со спортивно-оздоровительной деятельностью, с организацией массовых занятий физкультурой и спортом с детьми и семьями в районе;
- создание в районе системы спортивных праздников и спортивных соревнований детей, в том числе совместно с родителями;
- налаживание образовательного, дополнительного, образовательно-тренировочного процесса в образовательных организациях, в детских садах, детского и родительского коллектива поселения;
- содействие в создании физкультурно-спортивной инфраструктуры в поселениях района.

Одни из приоритетных физкультурно-оздоровительных задач физического развития детей дошкольного возраста является охрана жизни и укрепления здоровья, закаливание организма детей. На этом этапе мы решаем и другие не менее важные, это большой круг воспитательных и развивающих задач. Мы перед собой ставим необходимостью способствовать выработки у детей потребность или привычку к каждодневным упражнениям по физкультуре, способствовать развитию умения самостоятельно упражняться и заниматься данными физкультурно-оздоровительными упражнениями в своем детском саду или дома, как можно больше проводить наиболее упрощенные со своими друзьями и ровесниками детьми более юного возраста. Нам необходимо у детей, развивать и воспитывать положительные эмоции к знаниям спортивной деятельностью, интерес к их достижению результата.

Основными задачами физкультурно-оздоровительной деятельности в наше время является:

- создание условий для сохранения физического и психического здоровья;
- способствовать развитию освоения основных двигательных навыков;
- содействовать подготовке к положительному физическому развитию в дошкольном учреждении;
- создание условий для профилактики различных простудных заболеваний;
- содействовать процессу укрепления здоровья различными средствами физкультурно-оздоровительной деятельности (68).

«Виды физкультурно-оздоровительная деятельности в ДООУ включает в себя следующие мероприятия:

- физкультурное занятие,
- утренняя гимнастика,
- гимнастика после дневного сна,
- физкультминутки,
- игры и упражнения между занятиями (динамическая пауза),
- подвижные игры и упражнения на прогулке,
- закаливающие мероприятия» (31, с.54).

Как одна из форм человеческой деятельности, физкультурно-оздоровительная является способом реализации деятельности, направленной на достижение и поддержание физического благополучия, на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления. Это основные правила использования специальных знаний и умений, способов организации и осуществления конкретных действий, необходимых для выполнения физкультурно-оздоровительной деятельности.

В своих работах Ю.М. Николаев (1997) подчёркивает, что в физкультурно-оздоровительной деятельности представлен различный уровень двигательной деятельности: от оптимального в физкультурно-

образовательной и наивысшего в физкультурно-спортивной до небольшого в физкультурно-рекреационной и малого в физкультурно-реабилитационной (20). Если исходить из этих принципов то мы увидим, что в дошкольном возрасте физкультурно-спортивная деятельность занимает весьма скромное место, то ФОД должна занять самую верхнюю ступень, так как главной её ценностью является здоровье. Поэтому именно ФОД является наиболее благоприятной для воспитания и развития дошкольника.

Таким образом, мы рассмотрели понятие деятельность, в которую вкладывают четыре различных смысла. Дали понятие физкультурно-оздоровительной деятельности, изучили сущность этого понятия, виды и структуру. Сделали вывод о том, что физкультурно-оздоровительная деятельность является способом реализации, достижения и поддержания физического благополучия, снижения риска заболеваемости. И поэтому является наиболее благоприятной развития и воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период

В настоящее время одной из наиболее важных и глобальных проблем является состояние здоровья детей. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В. А. Сухомлинский считал, что: «забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» (57, с.8).

Лето – удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях,

интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей. Пребывание дошкольников на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на их всестороннее развитие. Основная задача взрослых при этом как можно полнее удовлетворить потребность растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Обеспечить необходимый уровень физического и психического развития детей поможет четко спланированная система мероприятий развлекательного, познавательного и оздоровительного характера.

Физкультурно-оздоровительная деятельность в летний оздоровительный период, по мнению С.Б. Шармановой это «комплекс мероприятий, проводимых сотрудниками образовательного учреждения, направленных на укрепление и сохранение физического и психического здоровья и оздоровление организма ребенка летом» (38, с.31).

Большой вклад в организацию физкультурно-оздоровительной работы внес Ю. Ф. Змановский, российский ученый и педагог, который в своей работе рассмотрел основные характерные черты по данной проблеме, такие как представление о здоровом ребенке как эталоне и практически достижимой норме детского развития, здоровый ребенок рассматривается в качестве целостного телесно-духовного организма, оздоровление трактуется не как совокупность лечебно-профилактических мер, а как форма развития, индивидуально - дефференцированный подход является ключевым, системообразующим средством оздоровительно-развивающей работы с детьми (16).

«Целью ФОД в летний оздоровительный период в дошкольных образовательных учреждениях являются освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры» (31, с.12).

В летний период образовательный процесс в детском саду характеризуется большей свободой творчества, широкой вариативностью форм

и методов работы с детьми, образовательного содержания, которое в силу времени года и особой ситуации развития для детей насыщено событиями, экспериментами, наблюдениями и двигательной активностью.

Учитывая, что большинство мероприятий организуется на свежем воздухе, особенностью становится необходимость в продумывании места их проведения, эстетическое оформление, организации пространства детской площадки, подготовки дидактических и выносных материалов, игровых и прочих атрибутов, заранее подобранный музыкальный материал. При планировании ФОД в дошкольном учреждении в летний период особое внимание необходимо обратить на различные формы мероприятий: прогулки, экскурсии, досуги, спортивные праздники, вечера развлечений, конкурсы и выставки детских работ и др.

«Особенностью физкультурно-оздоровительной деятельностью летом, становится соблюдение режима дня. Для оздоровления детей большое значение имеет правильное применение оздоровительных методик, например, таких, как закаливание в летней повседневной жизни воздухом, солнцем, водой. Одежда дошкольников должна быть удобной, легкой, соответствовать температуре воздуха на улице (головной убор - обязателен). Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегревались на солнце, чередовать их пребывание на солнце и в тени.

Важная роль отводится питьевому режиму, который осуществляется воспитателем и помощником воспитателя под контролем медицинской сестры в соответствии с нормативами. Следует помнить, что в питье детей ограничивать нельзя. Руководителю ДОО в летний оздоровительный период необходимо обратить внимание на согласованность работы воспитателя и его помощника. Контроль за состоянием здоровья детей осуществляет старшая медицинская сестра ДОО: проверяет выполнение режима дня, проветривания, питьевого режима, закаливающих мероприятий, состояние одежды, обуви детей, наличие головных уборов» (19, с.34).

В соответствии с ФГОС ДО в общем задачи по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в дошкольной организации мы можем представить как особенности организации данного процесса:

- содействие формированию и обогащению двигательного опыта, двигательного поведения у детей дошкольного возраста в летний оздоровительный период;
- расширение и развитие основных видов движений, такие как ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты влево и вправо);
- содействие развитию спортивно силовых и физических качественных показателей, таких как координация, гибкость, равновесие, разработка крупной и мелкой моторики левой и правой руки;
- создание условий для формирования устойчивой системы опорно-двигательного аппарата;
- расширение и углубление в формировании первоначальных представлений о различных летних олимпийских видах спорта;
- способствовать развитию и овладению элементам спортивных подвижных игр на свежем воздухе в летний оздоровительный период;
- овладение и формирование простейшими нормами и правилами здорового образа жизни, такими как питание, двигательный режим, закаливание, с использованием и при формировании полезных привычек в летний оздоровительный период (63).

«Н.К. Смирнов выделяет следующие формы организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний оздоровительный период:

1. Занятия обычного типа (традиционная структура).
2. Предметно-образные - проводятся с целью объединения разнообразных движений на одном снаряде или с целью развития интереса к данному снаряду. Снаряд принимает игровой образ. Например. Гимнастические палки становятся лошадками, и все занятие принимает формулу игры "Лошадки". Можно объединить однотипные движения на таких однотипных снарядах, как скакалки или обручи или колечки, мячи и шары, разные по размерам и назначению.

3. По интересам - ставят задачу выявления дополнительных возможностей, «Сказочный базар», «Ярмарка», «Спортивный магазин», «Игровая площадка» - так можно назвать эти занятия. Выставляются незнакомые и знакомые детям снаряды, пособия. Во время занятия чередуются свободные и организованные игры. Ведется наблюдение, какие игры или снаряды дети используют больше, кто из них проявляет творческую самостоятельность в играх и игровых упражнениях.

4. На свободное творчество - как бы исходят из занятий по интересам. Поэтому в младшем и среднем дошкольном возрасте их можно объединить, а вот начиная с 5 лет уже проводить отдельно. Дело в том, что на таких занятиях надо уметь не только проявить интерес и суметь в свободной двигательной деятельности использовать полученные двигательный опыт, интерес и способности. Этот тип занятия ценен тем, что на них дети часто раскрываются совершенно с неожиданной стороны - проявляется артистичность, музыкальность самостоятельность или, наоборот беспомощность.

5. Сюжетно-игровое - такое занятие сочетает в себе задачи и по спортивному ориентированию, и по развитию речи, учить детей ставить перед собой цель и достигать ее, преодолевая различные проблемные ситуации.

6. По литературным произведениям - занятие построено на встрече с одним персонажем литературного произведения, например, «Доктор Айболит» нам закаляться велит! От лица данного персонажа осуществляется вся двигательная деятельность. Занятие может быть сюжетно-игровым или просто обучающим.

7. Занятия на спортивных комплексах или тренажерах - развивают у детей моторную память, ловкость и самостоятельность в выполнении движений. Целесообразно использовать такие занятия в форме в форме круговой тренировки, по карточкам - заданиям для закрепления навыков.

8. В форме эстафет и соревнований

Варианты:

- наличие элементов соревнований в игровых упражнениях;

- наличие элементов эстафет в игровых упражнениях;
- элементы эстафет и соревнований в процессе всего занятия» (70).

Н.С. Голицина также считает, что к особенностям организации физкультурной работы в летний оздоровительный период можно также отнести:

1. Музыкально-ритмическая гимнастика на открытом пространстве и свежем воздухе – как одной из форм для проведения физкультурных оздоровительных занятий. Музыкально-ритмические упражнения с элементами гимнастики являются одним из видов физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации. Данные упражнения и музыкально-ритмические, гимнастические упражнения воздействуют благотворно на опорно-двигательный аппарат, сердечно - сосудистую систему, содействуют формированию правильной осанки, культуры движений и музыкальной двигательной активности. Ритмика создает положительные эмоции, что способствует развитию и повышению рабочей и двигательной активности, и помогает выполнить большую объемную и интенсивности мышечную работу.

2. Элементарные аквааэробные упражнения на воде начинают использоваться со средней группы и продолжают до старшей группы: «Зверобика на воде», «Аквааэробика для малышей».

3. Итоговое или по-другому его можно назвать контрольное занятие – предназначено для определения уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста, состояния их здоровья и даже целой группы для того чтобы осуществлять индивидуальный подход.

4. Тренировка по кругу – это еще одна из форм физического развития и воспитания в детском саду. Это не совсем традиционный способ содействия и развития выносливости дошкольников, а мы знаем, что чем лучше выносливость, тем меньше шансов заболеть у детей простудными заболеваниями (64).

К особенностям физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в ДОУ мы отнесем для себя следующие мероприятия:

- различные физкультурно-оздоровительные занятия на свежем воздухе с элементами закаливающих процедур,
- утренняя ритмическая, музыкальная гимнастика на улице,
- корректирующая гимнастика и гимнастика после дневного сна с влажным обтиранием и босым хождением,
- динамические паузы во время статических игр и упражнений, можно и между занятиями,
- спортивные подвижные игры и упражнения с элементами спорта во время прогулки, туристические походы, водные процедуры в летнем бассейне или плескательном (62).

Особой популярностью у детей пользуется совместная двигательная деятельность с родителями. Такой формат организации двигательной активности дошкольников значительно повышает уровень и качество развития двигательных умений и навыков детей, поскольку появляется возможность продемонстрировать значимым близким свои достижения, умелость, ловкость, лидерство, поучаствовать в соревновании. Возникновение обоюдных положительных эмоций, поддержка и сопереживание друг за друга становятся лучшим фоном развития двигательной деятельности.

Таким образом, рассмотрев особенности организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период, мы можем сделать вывод о том, что это вид работы который складывается из комплекса форм, средств, методов и технологий. Данный вид деятельности направлен главным образом на соблюдения режима дня, закаливающих процедур, питьевого режима дня, состояние одежды, обуви, головных уборов детей. И главным образом физкультурно-оздоровительная деятельность в летний период направлена на большую часть мероприятий, которые организуются на свежем воздухе.

1.3. Теоретическое обоснование использования проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период (на примере проекта «Маленький турист»)

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста». Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (71, <http://www.consultant.ru>). Для становления общей культуры, развития интеллектуальных, физических и личных качеств, для детей в дошкольном образовательном учреждении используются различные виды проектов. «Опираясь на классификацию предложенную Т.В. Фуряевой, можно выделить следующие виды проектов:

- Исследовательско-познавательное – совместное экспериментирование и последующее оформление результатов в виде газет;
- Игровые – использование элементов творческих игр с вхождением в образ персонажей и решением поставленных проблем;
- Творческие – оформление результата деятельности в виде праздников, театральных представлений;
- Спортивные (оздоровительные) – представлены в виде спортивных, досуговых и развлекательных мероприятий;
- Смешанные типы по содержательному наполнению» (61, с.24).

Для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста в рамках проектной технологии мы будем использовать оздоровительный вид проекта. Оздоровительный проект - это вариант образовательного педагогического проекта. Для него действительно все то, что относится к педагогическому проекту, но есть ряд особенностей. Оздоровительный педагогический проект предполагает ограниченную во времени оздоровительную педагогическую деятельность, предназначенную для

целенаправленных изменений в физическом и физиологическом состоянии здоровья и развития детей дошкольного возраста с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и спецификой организации (16).

Проект пишется в удобной для педагога форме. Но во всех определениях можно выделить наличие инвариантной части, того что обязательно должно быть в вашем оздоровительном проекте. Обязательным компонентом педагогического, и в том числе оздоровительного, проекта является наличие цели, как результата работы; точные сроки ее достижения и описание необходимых ресурсов.

Поскольку, внедряя оздоровительные проекты, мы должны добиться изменений в физическом и (или) физиологическом состоянии детей дошкольного возраста, то продолжительность реализации проекта должна быть достаточной для протекания этих изменений.

Существуют внешние проекты, которые рекомендованы управлением образования или департаментом образования, а реализуются в ДОУ образовательной области «Физическое развитие», такие как: «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», цель данного проекта: включение в систему физического воспитания не менее 8000 обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода посредством обучения подвижным дворовым играм к августу 2017 года, способ достижения цели: проведение среди обучающихся старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г.Белгорода в период с октября 2016 года по август 2017 года спортивных праздников и развлечений с использованием подвижных дворовых игр. Данный проект был направлен на старший дошкольный возраст детей, на проведение массовых мероприятий на улице. Параллельный проект от управления образования был направлен на одаренных детей, выявление с спортивных достижений и включение детей ОВЗ, «Проведение малой

спартакиады среди обучающихся дошкольных организаций города Белгорода». Целью данного проекта является: привлечение к занятиям спортивными играми с элементами спорта и формирование ценностей здорового образа жизни не менее чем у 3000 детей дошкольного возраста (5-6 лет) в 2016-2017 учебном году, способом достижения цели явилось: организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений ДООУ по вопросам привлечения к занятиям спортивными играми с элементами спорта и формирования ценностей здорового образа жизни.

К внутренним оздоровительным проектам относятся, те проекты, которые соответствуют целям, задачам основной образовательной программы дошкольного образования, целевым ориентирам дошкольного образования и образовательной области «Физическое развитие» примеры таких проектов: «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через физическое развитие», «Азбука здоровья», «Юные олимпийцы», «Эти разные мячи», «Оптимизация партнерских отношений ДООУ и семьи при формировании у детей основ физической культуры и культуры здоровья», «Собираемся в поход», «Мама, папа, я спортивная семья»

Работа над внутренним проектом начинается с анализа существующей ситуации, происходит выявление противоречия между тем, что у нас есть, и тем чего мы хотим добиться и или тем, что должно быть. Описывая, как решить эту проблему мы, по сути, создаем проект.

Каждое дошкольное образовательное учреждение имеет право на свою систему возможного использования физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период с использованием проектной технологии. «Автором М.Д. Маханевой рассматриваются следующие принципы физического воспитания в рамках реализации проектной технологии:

- принцип оздоровительной направленности, главное правило - «Не навреди здоровью»;

- принцип разностороннего развития личности, главное правило - «В здоровом теле - здоровый дух»;
- принцип гуманизации и демократизации, главное правило - «Есть хочешь - будь здоров»;
- принцип индивидуализации, главное правило — «Возможности и здоровье у всех разные»;
- принцип единства всех участников образовательного процесса, главное правило - «Окажем друг другу помощь и поддержку» (68).

Повысить педагогическую компетентность, двигательную активность детей, желание узнать что-то новое об окружающем нас мире, понять и запомнить полученные сведения проектная деятельность поможет только в том случае, когда педагог интригуяще преподнесет проблему, мотивирует цели и активно привлечет к работе не только воспитанников, но и их родителей. Чтобы использовать проект, мы должны изучить механизм взаимодействия дошкольной организации и родителей:

- специальное место, где размещается все, что касается совместной проектной деятельности педагогов, родителей и детей. Информация оформляется в понятной, привлекательной для родителей форме, регулярно обновляется;
- правило второе - добровольность и возможность выбора, при организации деятельности по реализации спортивного проекта учитываются интересы и возможности родителей. Для этого им заранее предлагают варианты участия в проекте, проводится обучение и консультирование тех родителей, кто выразит такое желание;
- правило третье - чувство успешности. Родители, как и дети, должны испытывать чувство успешности от участия в общей деятельности, поэтому участие всех членов семьи в проектной деятельности поддерживается и поощряется, выносятся благодарности каждому участнику проекта за его персональный вклад.

«Поэтому педагогам ДОУ при организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии следует:

- Донести до родителей основную задачу проектной деятельности – поддержать и развить в ребенке интерес к спортивным, оздоровительным исследованиям, открытиям.
- Создать в саду условия для проектной деятельности детей, где ребёнок чувствует себя спортсменом или учёным, исследователем, а взрослый является равноправным партнёром, соучастником деятельности, что позволяет ребёнку проявлять собственную исследовательскую активность» (34, с.56).

«Организация образовательной работы с детьми по проектной деятельности заключается в следующем:

1. В преобразовании предметно-развивающей среды, создающей ребёнку свободу выбора и обеспечивающей успех в реализации поставленных целей, строится на принципах доступности, новизны и с учётом личностно-ориентированной модели взаимодействия. Это уголки экспериментирования (в группах; на детских игровых площадках в зависимости от сезона; дополнительных развивающих помещениях

2. Нарботке практических материалов, позволяющих осуществлять деятельностный подход в процессе реализации проектов очень важно сделать в начале года перспективное планирование проекта в данной возрастной группе дошкольников. Планирование проекта должно включать в себя: проектную деятельность, организованную педагогом; проектную деятельность по инициативе детей (активизация деятельности посредством развивающей среды); познавательную непосредственно образовательную деятельность с элементами проектной деятельности; демонстрационные опыты, реализуемые педагогом совместно с детьми; долгосрочные наблюдения – эксперименты.

3. Оценке достижения целевых ориентиров дошкольного образования для определения эффективности работы по развитию двигательной активности, исследовательской деятельности разработать или использовать уже существующий в дошкольной педагогике диагностический инструментарий» (34, с.58).

Учитывая многофакторность влияния на здоровье детей, в рамках проекта при реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период с использованием проектной технологии должна строиться в следующих направлениях:

- создание условий физического развития и снижения заболеваемости детей в рамках использования проектной технологии в летний период;

- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками, психологами, родителями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию в процессе использования проектной технологии в летний период;

- повышение педагогической компетентности и деловой квалификации дошкольных работников в рамках использования проектной технологии в летний период (18).

В основу структуры проекта вторыми В.Н. Буркова и Д.А.Новиков положен жизненный цикл проекта как временная деятельность. Они выделили структурные компоненты (фаза, стадия, этап). Стадии разделили на концептуальная, моделирование, конструирование системы; и фазы: технологическая и рефлексивная (20).

Л.С Кисилевой структура проекта основывается на распределение деятельности педагога и детей. В данной концепции проект включает 4 этапа, которые в свою очередь подразделяются на группу: деятельность педагога и деятельность детей (30).

Алгоритмы действий взрослых и детей строятся с учетом возрастной дифференциации, таким образом автор Е.С. Евдокимова моделирует структуру проектной деятельности в соответствии с возрастными

особенностями детей. Первый этап – 3,5 - 5 лет – проектная деятельность формируется подражательно-исполнительном уровне и активная роль принадлежит взрослому. Второй этап - 5-6 лет – проектная деятельность переходит на развивающий уровень, взрослый не только генерирует свои идеи, но и подключает к реализации идеи детей. Третий этап – 6-7 лет, проектная деятельность достигает творческого уровня. Роль взрослого – развитие и поддержка творческой активности детей, создание условий для самостоятельной деятельности (11).

В своем исследовании за основу возьмем структуру проекта Н.Е. Веракса и А.Н. Веракса, так данная структура более полно раскрывает суть работы по туристическому направлению. Авторами выделяются 5 этапов работы над проектом в трех видах деятельности: деятельность ребенка, деятельность педагога и деятельность родителей (8).

На примере проекта по развитию спортивного ориентирования и туризма в дошкольном учреждении «Маленький турист», мы рассмотрим физкультурно-оздоровительную деятельность в летний период с использованием проектной технологии. Проектная технология по спортивному ориентированию и туризму, в основе которой лежит оздоровительная, интересная, активная деятельность, которая формирует важные качества дошкольника. Д.В. Верин-Галицкий рассматривает туристско-краеведческую деятельность детей. «В детском спортивном туризме деятельность воспитанников связана с их участием в спортивных походах различных степеней и категорий трудности. Для спортивных походов обязателен активный способ перемещения в пространстве, когда главным двигателем становится сам человек, его мускульная сила – пешком, на велосипеде или самокате; это перемещение должно происходить в природной среде с преодолением различных естественных препятствий и быть и быть относительно или полностью автономным. Туристская деятельность в силу специфики создает хорошие условия для развития общественной активности её участников. Детский спортивный туризм во многом

моделирует ситуации и отношения между людьми, с которыми ребенку предстоит столкнуться во взрослой жизни. Проживая взрослые трудности на игровых и реальных моделях в детстве, человеку значительно легче будет разобраться в тех житейских проблемах, с которыми ему придется столкнуться на большом жизненном пути. И эта подготовка к взрослой жизни происходит в процессе интересной, насыщенной, яркой детской жизни. Период участия ребенка в детском туристическом проекте – это прежде всего самая настоящая жизнь, происходящая в близкой детской окружающей среде и природной среде» (6, с.155).

Таким образом, для становления общей культуры, развития интеллектуальных, физических и личных качеств, для детей в дошкольном образовательном учреждении мы будем использовать проектную технологию направленную на спортивное ориентирование детей дошкольного возраста и туризма в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период.

Выводы по первой главе

В данной главе мы дали понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность», которая является одним из главных направлений в рассмотрении нашего исследования, уточнили его сущность, виды и определили структуру ФОД в дошкольном образовании. Изучению сущности этого понятия посвящены исследования различных авторов. Физкультурно-оздоровительную деятельность структурировали, определив на первое место это влияние внешних факторов и понимание значимости и необходимости использования средств физической культуры, следующим этапом - сознательная проектировка действий в области физкультурной деятельности являются поводом – мотивом, после спроектированные, направленные действия на еще неудовлетворенную потребность преобразуются в интерес к культуре движений, средствам укрепления здоровья, и следующим пунктом - составление программ по реализации,

с возможными коррективами и дополнениями из различных источников информации.

Определили цель ФОД в летний оздоровительный период в дошкольном образовательном учреждении, которая является освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры. Выделили особенности физкультурно-оздоровительной деятельности летом в основе, которой лежит соблюдение режима дня. Акцентировали внимание на том, что при оздоровлении детей большое значение имеет правильное применение оздоровительных методик, например, таких, как закаливание в летней повседневной жизни воздухом, солнцем, водой. Одежда дошкольников должна быть удобной, легкой, соответствовать температуре воздуха на улице (головной убор - обязателен). Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегревались на солнце, чередовать их пребывание на солнце и в тени.

Рассмотрели следующие виды проектов: исследовательско-познавательный, игровой, информационно практико-ориентированный, творческий, спортивный (оздоровительный), комплексный. Более подробно остановились на оздоровительном виде проекте, как на варианте проектной технологии, предназначенной для целенаправленного изменения в физическом и физиологическом состоянии здоровья и развития детей дошкольного возраста с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и спецификой организации. Рассмотрели механизм взаимодействия дошкольной организации и родителей; принципы реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний оздоровительный период с использованием проектной технологии.

ГЛАВА II ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Анализ организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период

Базой для экспериментальной работы послужило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 23 города Белгорода, осуществляющий свою деятельность с 1964 года. В настоящее время в ДОУ функционирует девять групп. Реализует примерную основную общеобразовательную программу «Радуга (Т.Н. Доронова) и парциальную программу «Играйте на здоровье (Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова) с приоритетным направлением духовно-нравственного и физического развития дошкольников. Особое внимание уделяется сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению их к здоровому образу жизни, активному отдыху. Проблема здоровья остро стоит в современном обществе, где к дошкольникам, при переходе из детского образовательного учреждения в школу, предъявляются высокие требования. Именно в дошкольном возрасте, на основе его естественного развития и социализации, закладываются основы здоровья человека, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности, гармонического физического развития, раскрываются спортивные способности. В связи с этим сочли необходимым проанализировать возможности использования технологии организации ФОД в дошкольной организации в летний оздоровительный период, роль физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, активизировать поиск новых подходов в физическом воспитании и развитии, которые могли бы одновременно совершенствовать физические качества и развивать

познавательные и умственные способности, выявляя спортивные интересы детей.

Данная работа включает первый этап констатирующего эксперимента, целью данного этапа исследования является выявление проблем организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период и определение способов их решения.

Задачи констатирующего этапа:

- разработка анкет для родителей педагогов и детей и обработка конечных результатов;
- проведение диагностики двигательной активности детей старшего дошкольного возраста;
- изучение и анализ документации по физкультурно-оздоровительной деятельности МБДОУ д.с. №23 г. Белгорода.

При проведении анализа физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в дошкольном учреждении были изучены годовое планирование и комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период, проведено анкетирование с родителями, педагогами и беседа-анкетирование с детьми, диагностирована двигательная активность детей старших групп, в процессе организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период.

Построение образовательного процесса направленно на освоение детьми и взрослыми «ценностей физической культуры и культуры здоровья, сохранение оптимального физического состояния, формирование устойчивой потребности в двигательной активности, повышение субъектной позиции педагогов, родителей и самого ребенка в достижении положительных результатов.

Все виды детской деятельности в летний оздоровительный период организуются по комплексно-тематическому принципу. Но из-за недостаточно разработанного методического комплекса виды и формы физкультурно-оздоровительной деятельности были не в полной мере

осуществимы. Педагоги старались интересно разнообразить жизнь детей в этот период: в соответствие с темой недели и календарными датами проводили беседы с детьми «Спортсмены из страны мульти – пульты», «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины», рассматривали иллюстрации, читали стихи «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки», сказки, рассказы «Я расту» А. Барто, «Мойдодыр» К. Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «Маленький спортсмен» Е. Багрян, загадывали загадки обманки по сказке «Айболит» К. Чуковского, вели наблюдения, организовывали различные игры «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка».

Жизнедеятельность детей в летний оздоровительный период была насыщена интересными событиями: музыкальный фестиваль посвящённый Дню защиты детей «Страна детства», конкурс чтецов, песен, рисунков «Миру – ДА!», «Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» и многое другое..

Организация физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного пространства в не достаточной мере представлена в ДОУ, разнообразием материалов, оборудования, инвентаря (на участке), что способствовало недостаточным обеспечением исследовательской и двигательной активности детей. В летний оздоровительный период в не полной мере проводилась просветительская работа с родителями, что способствовало родительской не компетентности в вопросах формирования культуры здоровья, пропаганде здорового образа жизни, а также в вопросах развития детей.

Оценка анализа двигательной активности детей из старшей экспериментальной группы проводился на основании комплекса показателей:

- объема двигательной активности (количества движений - локомоций) с использованием метода шагометрии;

- интенсивности двигательной активности - это количество движений в одну минуту. Она вычисляется путем деления объема двигательной активности (количество движений) на ее продолжительность (минуты).

Объём двигательной активности ребёнка определялся с помощью шагомера. По мнению Н.М. Амосова, И.В. Муравова (1985), норма для дошкольника составляет 21-28 тысячи шагов в неделю. По данным В.Г. Алямовской и С.Н. Петровой (2000), естественная потребность организма в движении составляет в среднем от 10 до 12 тысяч локомоций в сутки – для детей 5-6 лет (из них 60-70 % количества движений должно приходиться на период пребывания ребенка в ДОО).

В ходе констатирующего эксперимента было отмечено, что детям с высоким уровнем двигательной активности (Илья И., Ваня П., Женя Р., София Ц., Данил Ш.), присуща однообразная деятельность, с большим количеством бесцельного бега. У этих детей преобладают игры и упражнения высокой степени интенсивности (бег друг за другом, прыжки с разбега, футбол). Эти дети отличаются неумением выполнять движения в умеренном темпе и нежеланием заниматься спокойными видами деятельности. Этим детям характерна излишняя подвижность, суетливость, агрессивность.

Например, Данил Ш., импульсивно берет спортивный инвентарь (мяч, кегли, обруч, скакалка), не имея четких представлений о их дальнейшем использовании. Действует хаотично, применяя данные предметы не по назначению (стучит кеглями, мяч носит в корзинке, размахивает скакалкой и т.д.). Быстро теряет интерес к мелкому инвентарю. Самостоятельно не ставит предметы на место, только по просьбе воспитателя. Часто бегает, любит подниматься и спускаться по лестнице. Так же быстро теряет интерес. Двигательная активность сопровождается отдельными выкриками, не имеющими смысла.

Детям с низким уровнем двигательной активности (Арсений Г., Захар Е., Аня М., Катя У., Эллина О., Арсений Л., Лиза С., Валерия С., Артем Х.,

Вика Л., Егор О., Арсений П.) также присуща однообразная деятельность, часто прерываемая статической позой. У этих детей преобладали игры и физические упражнения низкой степени интенсивности - сюжетно-ролевые игры, игры с мелкими предметами, с песком, которые составляли большую часть времени. Эти дети не проявляли интереса к коллективным играм, они предпочитали играть в одиночку или вдвоем. Эти дети часто затруднялись в выборе игр, они часто наблюдали за играми сверстников. У них отмечался довольно устойчивый интерес к сюжетно-ролевым играм, сюжеты этих игр однообразны и все действия совершались, сидя в домике (качание куклы, приготовление обеда и т.д.) Для них характерна нерешительность, застенчивость, замкнутость, плаксивость, обидчивость.

Детям со средним уровнем двигательной активности характерна разнообразная деятельность, насыщенная играми и спортивными упражнениями, целесообразным их чередованием. Они широко используют различные физкультурные пособия, уверенно выполняют хорошо знакомые упражнения. Эти дети часто самостоятельно объединялись для выполнения различных двигательных заданий: игра в бадминтон, футбол, сюжетно-ролевые. У детей наблюдалось уравновешенное, хорошее настроение, спокойный сон, хороший аппетит.

За норму в своём исследовании мы брали минимальные результаты, рекомендованные авторами программы «Радуга». Контрольные результаты показали по критерию Стьюдента у детей 5-6 лет экспериментальной группы двигательная активность ниже нормативных показателей в летний период на 32,8 %. Исследование объёма двигательной активности показало, что потребность ребёнка в движении не удовлетворяется в полной мере, данные представлены в сводной таблице 2.1 показателей объёма двигательной активности.

Таблица 2.1

Показатели объёма двигательной активности в экспериментальной группе
на начало эксперимента

Возраст	Единица измерения	Пол	Начало эксперимента ЭГ	Р	Минимальные результаты
5-6 лет	усл. Шаг	М	$8261,4 \pm 33,62$	$> 0,05$	13000
		Д	$8023,8 \pm 51,12$	$> 0,05$	13000

Данные двигательной активности, детей ЭГ заносились в разработанную нами индивидуальную карту, заведённую на группу (приложение № 1). Карта заполняется на начало эксперимента и на его конец 2 раза и позволят проследить динамику развития ребёнка. На групповом уровне средние данные группы были занесены в оценочную карту показателей физического развития детей, что позволит проследить динамику физического развития и двигательной активности детей. На основании полученных в процессе диагностики данных определены направления решения данной проблемы, намечена программа повышения качества двигательной активности ФОД в летний период в данной возрастной группе дошкольного учреждения.

В исследовании мы обратились к изучению интересов и предпочтений дошкольников в характерных для этой возрастной ступени видах деятельности. С целью выявления наиболее популярных видов деятельности у старших дошкольников и определения места двигательной и игровой деятельности в их жизни в исследовании на основе методики выбора выявлялись предпочитаемые виды деятельности дошкольника. Как показал анализ результатов, наиболее предпочитаемым в этом возрасте в ЭГ является ведущий вид деятельности – игровая.

Анализ ответов детей на вопросы: «Чем ты любишь заниматься в детском саду?», «Чем ты любишь заниматься дома?», «Как вы проводите время в выходные с родителями?», «Делаете ли зарядку по утрам?». Ответы

на поставленные вопросы «Чем ты любишь заниматься в детском саду?» По мнению 16 дошкольников, любимое занятие – игра, предпочитают рисовать 7 детей, бегать 6 детей, 1 ребенок ответил не знаю. В интервьюировании были зафиксированы ответы на вопрос «Чем ты любишь заниматься дома?»: играть на планшете 13 детей, читать и рисовать 5 детей, заниматься физической культурой 6 детей и др. «Как вы проводите время в выходные с родителями?»: гуляем во дворе 3 ребенка, смотрим телевизор 10 детей, ездим к бабушке 2 ребенка, ходим в кино 1 ребенок. «Делаете ли зарядку по утрам?» 18 детей ответило да, оставшиеся 12 сказали что не успевают.

Смотрят спортивные телепрограммы около 7 дошкольников ЭГ. Наиболее популярными спортивными телепрограммами были отмечены спортивные «Футбол»; программы «Танцы со звездами», «Прыг – скак команда» и др.

Исследования ФОД в летний период дошкольников позволили определить проблемное поле, во-первых, с целью повышения субъектной позиции ребёнка в ФОД и изменения его двигательной активности необходимо внести коррективы в организацию и содержание ФОД в дошкольном учреждении, учитывать при этом мотивы, интересы, предпочтения детей. Во-вторых, проблемы укрепления здоровья детей, дисгармоничности физического развития напрямую связаны, на наш взгляд, с недостаточным уровнем двигательной активности, что вызывает необходимость её оптимизации как в непосредственно образовательной деятельности. В-третьих, необходимость повышения уровня сформированности начальных компетенций ребёнка в области ФОД обусловлена недостаточной активностью дошкольников в реализации способов укрепления здоровья. Следовательно, требует внесение новых методов и форм работы с детьми в летний период в дошкольном образовательном учреждении.

Однообразие двигательных действий детей на прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности. Явно недостаточно

используются разнообразные виды игр. Все это говорит о том, что потребность старших дошкольников в двигательной активности удовлетворяется не в полном объеме. Необходимо, на наш взгляд, внести коррективы в существующую практику физического развития дошкольников путем увеличения двигательной активности в виде проекта по спортивному ориентированию и туризму в дошкольной организации «Маленький турист». Как одной из оптимальных форм организации двигательной деятельности на открытом воздухе, основу которых в старшем дошкольном возрасте составят туристические маршруты, а также сделать акцент на формировании у детей позиции активной двигательной деятельности, начала которой также закладываются в дошкольный период детства.

Как показывает практика, компетентность ребёнка в области укрепления здоровья и его двигательной активности напрямую зависит от профессиональной компетентности педагогов. В процессе работы нами исследовалось содержание профессиональной компетентности педагогов в части ФОД в летний период: наличие мотивов к ФОД, ответственности за своё здоровье и здоровье детей, теоретические знания и представления о ФОД в летний период, умение планировать данный вид деятельности, способность к самосовершенствованию, к социальной адаптации, способность к реализации физкультурно-оздоровительных технологий, способность к творческой самореализации, практические умения для осуществления исследовательской работы по проблеме ФОД в летний период. С этой целью проводилось анкетирование по определению готовности к выполнению здоровьесберегающей функции педагогов, определения самооценки компетенции в области ФОД в летний период. Практическую готовность педагогов к ФОД мы определили, используя анкету по определению готовности к выполнению здоровьесберегающей функции специалистов дошкольного учреждения. В исследовании приняло участие 5 педагогов (два воспитателя старшей «Б» группы: Кузнецова Н.В., Горюнова Н.Н., музыкальный руководитель: Манохина И.А., инструктор по

физической культуре: Карловская Л.М., инструктор по плаванию: Шеховцова О.Д.) в возрасте от 35 до 42 лет со стажем педагогической работы от 5 лет до 13 лет. Анкета представлена в четырех блоках: мотивационно-ценностный, познавательный, двигательно-оперативный, поисково-деятельностный. Мотивационно-ценностный в свою очередь состоит из комплекса вопросов: ценностные ориентации и убеждение в значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, наличие потребности и способности к физическому самосовершенствованию, интерес к новым знаниям в области здоровьесбережения и способность к их приобретению, наличие ответственности за свое здоровье и здоровье детей. Познавательный: наличие представлений о ЗОЖ, уровень знаний по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, мыслительные навыки и операции, связанные с планированием физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии. Двигательно-оперативный: уровень двигательных умений и навыков, двигательная активность, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, уравновешенность, толерантность, положительный эмоциональный настрой, настойчивость, целеустремленность. Поисково-деятельностный: способность к творческой самореализации в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, умение осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в рамках проектной технологии, умение представить результаты творческого поиска (конспекты, рефераты, описание, сценарии и т.д.). Анкета представлена в (приложении №2). Результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 2.1.

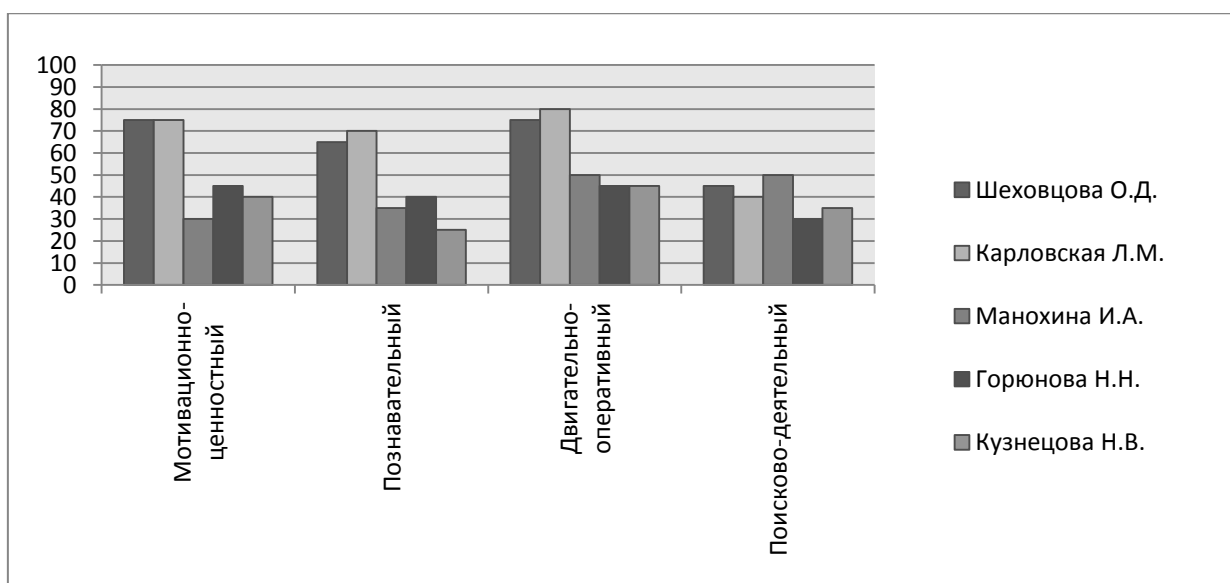


Рис.2.1. Уровень профессиональной готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму.

На констатирующем этапе эксперимента по результатам анкетирования педагогов мы вывели средние результаты их уровня профессиональной готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму: мотивационно-ценностный компонент блока (52%), познавательный блок (47%), двигательно-оперативный блок (57%), поисково-деятельный компонент блока (40%).

Результаты преобразующей деятельности дошкольного учреждения по оснащению физкультурно-оздоровительной среды в экспериментальных группах на констатирующем этапе эксперимента составляло, по оценке педагогов, 47,7 % от необходимых программных требований к оснащению ФОД. В перспективе работы дошкольное учреждение должно стать центром открытого образовательного пространства, решающего, в том числе, и проблемы управления ФОД в летний период. Анализ показал, что самый

высокий уровень ответственности педагогов у инструкторов по физической культуре, у воспитателей.

Средние значения получили респонденты, которым важно быть уверенным, что никто не потребует от них больше того, что они могут сделать. Проявление пассивности связано с нежеланием показать окружающим попытки взять на себя бразды правления и полную ответственность за происходящее. Низкие значения отсутствуют.

В рамках нашего исследования на констатирующем этапе экспериментальной работы с родителями детей старшей группы также было проведено анкетирование в рамках проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период по туризму и спортивному ориентированию. Анкетирование прошли по одному законному представителю (родителю) обучающегося, в опросе участвовало 30 родителей. Результаты анкетирования представлены на рисунке 2.2., анкета находится в приложении №3.

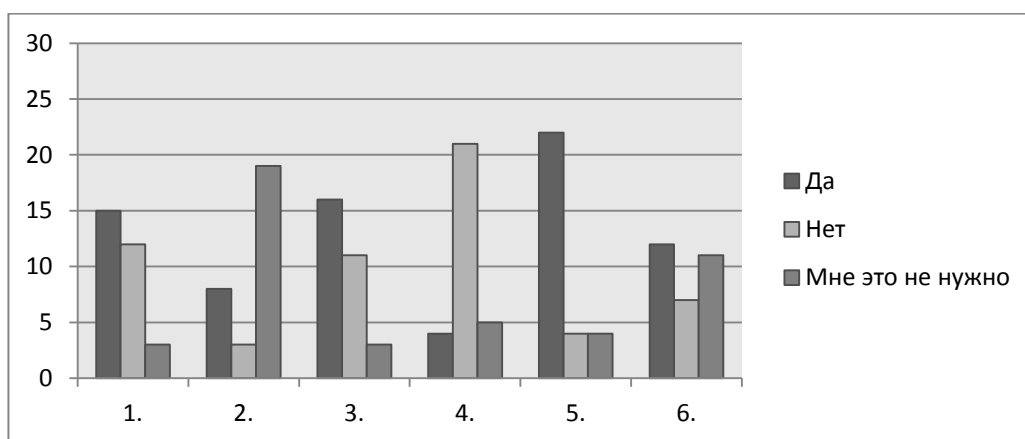


Рис. 2.2. Уровень знаний и компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму.

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы отмечено низкая компетентность родителей ЭГ в области знания состояния здоровья их ребёнка, развития туризма и спортивного ориентирования, о чём

свидетельствуют итоги анкетирования родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка в рамках проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию в ДОУ»

Полученные результаты свидетельствуют о не достаточном знании и компетентности родителей экспериментальной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности летнего периода в дошкольном учреждении. Показатели компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности. Ответы родителей представлены в по душевом соотношении (Да /нет /мне это не нужно). 1) «Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития вашего ребёнка?» (15/ 12/ 3) . 2) «Знаете ли Вы, как оценить качество движений ребёнка?» (8/ 3/ 19). 3) «Считаете ли необходимым удовлетворять потребности своего ребёнка в движении?» (16/ 11/ 3). 4) «Считаете ли необходимым создавать условия для физкультурно-оздоровительной деятельности вашего ребёнка в летний период с использованием спортивного ориентирования и туризма?» (21/ 4/ 5). 5) «Испытываете ли вы потребности в обогащении знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности по спортивному ориентированию и туризму?» (22/ 4/ 4). 6) «Поощряете ли Вы физкультурно-оздоровительную двигательную активность ребёнка?» (12/ 7 / 11).

Анализ организации ФОД в летний оздоровительный период в дошкольном учреждении свидетельствует о том, что ее эффективность снижена из-за недостаточной организационной структуры и разнообразных форм работы педагогов с родителями и детьми, отсутствия технологических подходов к оценке ее результативности. Как показало исследование, качество ФОД в летний период деятельность образовательного процесса в дошкольном учреждении можно повысить, если изменить характер физкультурно-оздоровительной деятельности, разработать и апробировать проектную технологию по спортивному ориентированию и туризму

«Маленький турист» в трех направлениях: культурологическое, экологическое, спортивное.

Констатирующий этап эксперимента на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения (детский сад комбинированного вида №23 г. Белгорода) показал целесообразность оценки результативности ФОД в летний оздоровительный период на основе диагностики двигательной активности обучающихся и анкетирования педагогов, родителей и их детей, которое наиболее полно отражает основные моменты процесса совершенствования образования. Существенная черта этого метода оценки – направленность организации образовательного процесса на создание условий для формирования у детей, педагогов и родителей опыта самостоятельного решения проблем в различных видах деятельности, в том числе в физкультурно-оздоровительной. К сожалению, при изучении перечня документов, планирования работы на летний оздоровительный период, программы по реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период было выявлено недочеты в структурном наполнении планирования летнее оздоровительного периода. При анализе сетки мероприятий было замечено то, что планирование не достаточно разнообразно по содержанию основной деятельности в летний оздоровительный период.

Таким образом, на основании выше изложенных проблем и анализе констатирующего этапа исследования по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период, не достаточная компетентность педагогов и родителей, однообразной и малой двигательной активности детей в данной области указывают на необходимость разработки и апробации проектной технологии по организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний период с использованием туризма и спортивного ориентирования «Маленький турист».

2.2. Апробация проектной технологии организации физкультурно-оздоровительной деятельности по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» в дошкольной организации в летний период

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 23 г. Белгорода, при составлении и реализации проведения эксперимента нами учитывались психолого-педагогические требования, предъявляемые к организации научно-педагогического исследования. Реализация поставленных в исследовании цели и задач обусловила содержание основных этапов его проведения.

Целью формирующего этапа является разработка и апробация проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период в МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 г.Белгорода на примере проекта по спортивному ориентированию и туризму «Маленький турист», в трех направлениях культурологическое, экологическое и спортивное.

Задачи:

- включить детей старшей группы в проект по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист», для повышения двигательной активности и познания нового в области туризма и спортивного ориентирования в трех направлениях: культурологическое, экологическое и спортивное;
- активизировать работу педагогов и родителей в данном направлении, повысить компетентность субъектов образовательного процесса в области туризма и спортивного ориентирования.

На основании анализа и обобщения результатов предыдущего этапа экспериментальной работы была разработана и апробирована проектная технология по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист»

организации ФОД в летний период включая субъектов образовательного процесса (дети, родители, педагоги, центр досуга, СДЮШОР, памятник Ватутину, памятный знак в честь майора Ф.С.Дзгоева, библиотека №5, лесопарковая зона ФОК «ЖБК-1» и т.д.).

Использование проектной технологии управления ФОД в летний период с применением проекта «Маленький турист» требует паспортизации и структуризации содержания. Были сформулированы задачи и основные направления в работе с детьми, родителями, педагогами, социальными партнёрами, которые реализовались в процессе исследования. Паспорт проекта по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» представляет собой определенные виды работы, разделенные на этапы (Приложение №4). Организационный этап (дата начала работ 01.05.2018): создание рабочей группы, проведение установочного семинара для воспитателей и узких специалистов, разработка методических рекомендаций по организации работы проекта «Маленький турист», согласование методических рекомендаций по организации работы проекта «Маленький турист», разработка примерной программы по спортивному ориентированию и туризму в ДОУ, согласование примерной программы по спортивному ориентированию и туризму, проведение родительского собрания в старшей «Б» группе, разработка и утверждение программы «Маленький турист» в старшей «Б» группе (Приложение №5), закупка спортивного инвентаря для проекта по спортивному ориентированию и туризму, разработка конспектов занятий по спортивному ориентированию и туризму (Приложения №6,7). Основной этап (начало работ 01.06.2018): проведение второго обучающего семинара для педагогов, разработка трех туристических маршрутов по направлениям: культурологическое, экологическое и спортивное, проведение вводных занятий по спортивному ориентированию, проведение двухчасового туристического похода в июне, проведение конкурса на разработку туристических сценариев-маршрутов. Проведение PR-компании: создание на сайте ДОУ информационного раздела «Маленький турист», размещение

информации в СМИ о реализации проекта, выпуск информационных буклетов для родителей по спортивному ориентированию (Приложение №8), разработка информационного стенда «Маленький турист». Заключительный этап (дата начало работ 11.08.2018г.): проведение анкетирования среди родителей, детей и педагогов, проведение оценки результата проекта, организация и проведение туристического фестиваля среди детей дошкольного возраста, проведение итогового семинара для педагогов по спортивному ориентированию и туризму.

Рассмотрев паспорт проекта по спортивному ориентированию и туризму «Маленький турист», мы переходим к структуре и содержанию данной проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период.

Проект «Маленький турист» предназначена для детей от 5-х до 6 лет. В основе её лежит методика Ф.Г. Багаутдиновой, специалиста Центра детско – юношеского туризма и краеведения Министерства образования Российской Федерации. Проект предусматривает отдельные занятия с воспитанниками на базе ДОО.

Цель проекта по спортивному ориентированию и спорту:

- способствовать процессу оздоровления детей дошкольного возраста путем расширения знаний о туризме, как физкультурно-оздоровительной деятельности и знакомство с окружающим нас миром

Задачи:

- Содействовать развитию координационных способностей дошкольника и повышать его выносливость;

- Способствовать укреплению сердечно-сосудистой системы через последовательные виды деятельности, такие как физическая нагрузка и психо-эмоциональное восприятие окружающего мира.

- Содействовать укреплению и развитию мышечного аппарата и опорно-двигательного.

- Ежедневно работать над естественными видами упражнений, такими

как ходьба, бег, прыжки.

- Способствовать развитию умения ориентировки в пространстве.
- Содействовать закреплению и расширению культурологических и краеведческих знания, экологической культуры, туристические виды многоборья.

Знакомство с основными принципами в организационной работе с обучающимися и их родителями:

- Первым принципом мы выделили, принцип научности, основывается на научном обосновании и практической апробацией различных методик и технологий, которые направлены на укрепление физического здоровья дошкольника.
- Следующий принцип это принцип активности, который направлен на то, что в процессе поиска новых, эффективных методик физкультурно-оздоровительной деятельности и знакомство с окружающим миром будут принимать участие педагоги дошкольной организации и родители.
- Третьим принципом мы выделим несколько позиций, такие как преемственность, интегративность и комплексность, под ними мы понимает разное уровневое состояние физического оздоровления в соответствии с возрастными особенностями и включение познавательных элементов в систему туристической деятельности.
- Следующим принципом мы ставим правовую гарантию детей дошкольного возраста на получение базовой и необходимой помощи.

Таблица 2.2.

Методы организации работы с детьми по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист»

<ul style="list-style-type: none">• Беседа• игра• практические занятия	<ul style="list-style-type: none">• наблюдения• рассказ
--	--

Таблица 2.3.

Формы работы с детьми по туризму и спортивному ориентированию
«Маленький турист»

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Экскурсии • Туристские походы 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра –тренировка • Игра –соревнование • Игра –путешествие • Дидактическая игра
---	---

Организация работы.

Проект рассчитан для работы с детьми от 5 до 6 лет. Работа построена по принципу от простого к сложному и продолжается в течение 4 месяцев.

- Обучение включает знакомство детей с туризмом, как с видом деятельности, с правилами поведения в окружающей среде, знакомство детей с элементами туризма, краеведением, закрепляет знания основ безопасности жизнедеятельности.

Подчеркнем, что туристическая деятельность продуктивно интегрируется с другими направлениями развития ребёнка в процессе реализации базисной программы. Для проведения походов важна и предшествующая работа, которая включает: познавательные занятия по экологии, краеведению, туристические тренировки, работу с родителями.

Заключительным итогом турпоходов является продукт детского и родительского интеллектуального и изобразительного творчества: паспорт семейного проекта по одному из направлений проекта «Маленький турист». В начале работы по данному направлению необходимо подготовить и провести родительское собрание, с целью разъяснения значения туристско - краеведческой деятельности в развитии ребёнка. Постепенно родители начнут вникать в суть детсадовского туризма и станут настоящими помощниками, узнавая своего ребёнка с неожиданной стороны. Помощь родителей нужна различная от сопровождения детей в процессе туристического похода до выполнения работы с ребёнком. Занимаясь

туризмом, ребёнок дошкольник не только укрепит своё здоровье и расширит кругозор, но и на выходе из стен детского сада он будет способен выбрать сферу своих увлечений в пользу здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты реализации проекта «Маленький турист».

Как любая образовательная работа, туризм требует анализа знаний, умений и навыков детей. Нами выделены отдельные критерии и направления оценки туристической деятельности детей, которые представлены ниже.

- Выносливость; умение проходить расстояние 1,5 – 2,5 км.
- Знание 3-х видов туризма: велосипедный, конный, водный.
- Знание туристского инвентаря и навыки его применения: котелок, палатка, рюкзачок, компас, карта.
- Знание двух видов узлов и умение их завязывать.
- Знание правил дорожного движения, навыки их соблюдения
- Знание 5 значимых объектов находящихся в районе ДООУ.
- Знание правил дорожного движения и умение их соблюдать.
- Знание значимых объектов, памятников своего микрорайона, некоторых улиц города.

Методы диагностирования: наблюдение, беседа, игра, анализ продуктов творческой деятельности детей и их родителей.

Оценка рисков влияющих на реализацию проекта: внешние - к ним отнесем погодные условия, ликвидация организации; внутренние – отсутствие площадки для реализации проекта по спортивному ориентированию и туризму, не желание субъектов проекта «Маленький турист» участвовать в данной физкультурно-оздоровительной деятельности в ДООУ, нарушение сроков и этапов проекта по спортивному ориентированию и туризму.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку – дошкольнику при отсутствии у него серьёзных патологий. Туристические прогулки имеют ни с

чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, камешки, палки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса, выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), ребенок проявляет творчество.

Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности и повышается их двигательная активность. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Работа с картой и символами развивает интеллект ребёнка, его умение ориентироваться в пространстве, ведь в процессе походов и занятий дети узнают различные виды условных картографических обозначений и учатся наносить их на карту. Опыт походной жизни развивает у них первоначальные навыки выживания в природной среде.

Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно организовать свой досуг. Интересно логично и рационально продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Однако дошкольные программы не предусматривают туризм как средство развития ребёнка, предлагая педагогам проводить отдельные экскурсии как форму занятий по ознакомлению с окружающим миром. Туристы к этим вопросам подходят с позиции образа жизни, а не просто овладения знаниями. Например, во время похода детям могут встретиться сломанные берёзы, изуродованные любителями сока. Остановимся, разберёмся, почему такое случилось и как надо помочь растению. Короче говоря, перед нами стоит ответственная задача – в маленьком человеке заложить основы высоконравственной, интеллигентной личности.

Создавать нравственную атмосферу помогают девизы, правила, законы, пословицы, речевки туристов, которые мы заимствуем из литературы, рассказов бывалых туристов.

В ходе формирующего этапа исследовательской работы с целью развития спортивного ориентирования и туризма в ДОО с использованием проекта «Маленький турист» в летний оздоровительный период, участникам педагогического процесса нами была предложена попытка внедрения данной проектной технологии в организации ФОД в летний период.

На организационном этапе проекта «Маленький турист» нами исследовалось содержание профессиональной компетентности педагога в части ФОД в летний период с использованием проектной технологии. Полученные данные требовали осмысленной обработки с целью определения системы в повышении компетентности каждого педагога. На данном этапе были созданы следующие педагогические условия: обеспечение информативности, метод диагностики; разработка анкет; создание мотивации педагога к предоставлению достоверной информации. Имея обработанные по итогам организационного этапа результаты составляющих уровня компетентности педагога в организации ФОД в летний период в применении проектной технологии, мы перешли ко второму этапу – к составлению индивидуального плана развития с учётом принципа индивидуального и дифференцированного подхода. Результат позволил

контролировать при необходимости личностные и профессиональные особенности, блокирующие эффективность работы педагога. На этом этапе соблюдались следующие педагогические условия: объективность в оценке результатов, доступность результатов для анкетизируемого, согласование индивидуальных планов по срокам и содержанию с каждым педагогом, возможность корректировки плана по итогам промежуточных результатов.

На наш взгляд, для повышения компетентности педагогов эффективными явились решение творческих задач, проблемных ситуаций. Систематически по плану паспорта проекта были проведены семинары практикумы по спортивному ориентированию и туризму, педагогам предлагались разного рода практические задания. Например, придумать содержание маршрута туристического похода, экскурсии, физкультурной минутки, упражнения для выполнения по дороге в туристический поход и др.

Следующий третий этап – исполнительский. Педагог получал творческое задание. Вначале это простые творческие задания – подготовить конспект вводного занятия по подготовке детей к экскурсии, разработать консультацию для родителей и пр. Задание считалась выполненной, если творческая задача решена в указанный срок в полном объёме, помощь со стороны коллег ограничена советом (например, к какой обратиться литературе).

Если педагог справился с этим заданием, он переходит к четвёртому этапу – поисковому, где предлагалось решение задач, требующих определённых усилий. Составление туристического маршрута в трех направлениях: экологическое, физкультурно-спортивное и культурологическое. Это была разработка схема-маршрута туристической направленности в рамках проекта «Маленький турист» по трем направлениям. Задания каждый член проекта получал индивидуально, но они были объединены одной целью. Надо было разработать паспорт маршрута по развитию спортивного ориентирования и туризма в рамках проекта «Маленький турист», апробировать туристический маршрут в ходе

практического занятия с детьми на улице в летний период. Каждый работал по своему направлению, но цель у коллектива – одна.

На этом этапе были реализованы следующие педагогические условия: использование проектной технологии повысило качество и результат физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период, так как цели, содержание, направленность обеспечили двигательную активность, развитие детской инициативы в двигательной деятельности и происходит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. В ходе выполнения заданий провоцировались неформальные дискуссии. Таким образом, система повышения компетентности педагога состояла в переходе от минимальных заданий к более широкому выбору решений и самостоятельной работе. Следует подчеркнуть, что речь шла не только о повышении компетентности в области знания физкультурно-оздоровительной деятельности, но использование проектной технологии в организации ФОД в летний период дошкольного учреждения.

Алгоритм внедрения проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму «Маленький турист» в организации ФОД в летний период состояло, на наш взгляд, в следующем:

- осознание проблем в организации ФОД с использованием проектной технологии «Маленький турист» субъектов образовательного процесса и необходимости их решения;
- признание всеми субъектами дошкольного учреждения персональной ответственности за своё здоровье и здоровье ребёнка;
- признание педагогами необходимости компетентностного подхода в решении выявленных проблем;
- повышение компетентности в организации ФОД в летний период всех субъектов образовательного процесса;
- прогнозирование позитивных и негативных результатов использования проектной технологии;

- реализация полученных знаний и практических навыков в решении поставленных задач.

Таким образом, разработка и апробация проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» в дошкольной организации в летний период была организована со всеми субъектами образовательного процесса: родители, дети и педагоги. Со всеми субъектами образовательного пространства в рамках проекта «Маленький турист» была проведена предварительная работа, для детей вводные занятия, для педагогов семинар практикум, для родителей родительское собрание. Все участники данного проекта активно приняли в нем участие и способствовали его реализации.

2.3.Оценка результата использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении в летний период

Нами был проведен констатирующий этап, целью которого является анализ и оценка эффективности внедрения проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период и обобщение результатов исследования.

Задачи:

- провести повторную диагностику двигательной активности детей в экспериментальной группе и обработать полученные результаты;
- провести повторное анкетирование педагогов и родителей в вопросах компетенции по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период и проанализировать полученные данные.

Мониторинг результативности физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период даёт развёрнутое представление о качестве

работы ДОУ в целом и является первоочередной задачей его управления. В процессе апробации проектной технологии организации ФОД в летний период ДОУ, рассмотренной в главе 2.2, выявлена положительная динамика в экспериментальной группе по показателям, характеризующим результативность организации по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» ФОД в летний период. Рассмотрим сравнительные результаты.

Как мы говорили ранее объём двигательной активности ребёнка определялся с помощью шагомера, норма для дошкольника составляет 21-28 тысячи шагов в неделю, естественная потребность организма в движении составляет в среднем от 10 до 12 тысяч локомоций в сутки – для детей 5-6 лет (из них 60-70 % количества движений должно приходиться на период пребывания ребенка в ДОУ).

В ходе констатирующего эксперимента было отмечено, что детям с высоким уровнем двигательной активности (Илья И., Ваня П., Женя Р., София Ц., Данил Ш.), присуща однообразная деятельность, с большим количеством бесцельного бега, теперь у этих детей преобладают игры и упражнения с более разнообразной деятельностью и имеющая смысл.

Дети с низким уровнем двигательной активности (Арсений Г., Захар Е., Аня М., Катя У., Эллина О., Арсений Л., Лиза С., Валерия С., Артем Х., Вика Л., Егор О., Арсений П.) которым была присуща однообразная деятельность, перешли в разряд детей со средним уровнем двигательной активности. У этих детей преобладали игры и физические упражнения низкой степени интенсивности - сюжетно-ролевые игры, игры с мелкими предметами, с песком, которые составляли большую часть времени, теперь эти дети проявляют интерес к коллективным играм, они предпочитают играть микро группами.

Дети со средним уровнем двигательной активности, которым характерна разнообразная деятельность, насыщенная играми и спортивными упражнениями, целесообразным их чередованием, перешли в разряд детей с

высоким уровне активности. Они также продолжили широко использовать различные физкультурные пособия, уверенно выполнять хорошо знакомые упражнения и вовлекать в свою деятельность других детей.

В процессе экспериментальной работы увеличился объем двигательной активности у детей старшей «Б» группы по сравнению с данными на начало эксперимента (табл. 2.2).

Таблица 2.4

Показатели объёма двигательной активности в экспериментальной группе на начало и конец эксперимента

Возраст	Единица измерения	Пол	Начало эксперимента ЭГ	Конец эксперимента ЭГ	P	Прирост, %
5-6 лет	усл. Шаг	М	8261,4 ± 33,62	14156,3	> 0,05	69,5
		Д	8023,8 ± 51,12	13732,5	> 0,05	71,7

На рисунке 2.3. мы можем увидеть результаты динамики объёма двигательной активности детей ЭГ на конец эксперимента достоверно превосходят показатели на начало исследований у мальчиков и девочек старшей «Б» группы, данные показатели оцениваются на «отлично» и свидетельствуют об эффективном использовании проектной технологии «Маленький турист».

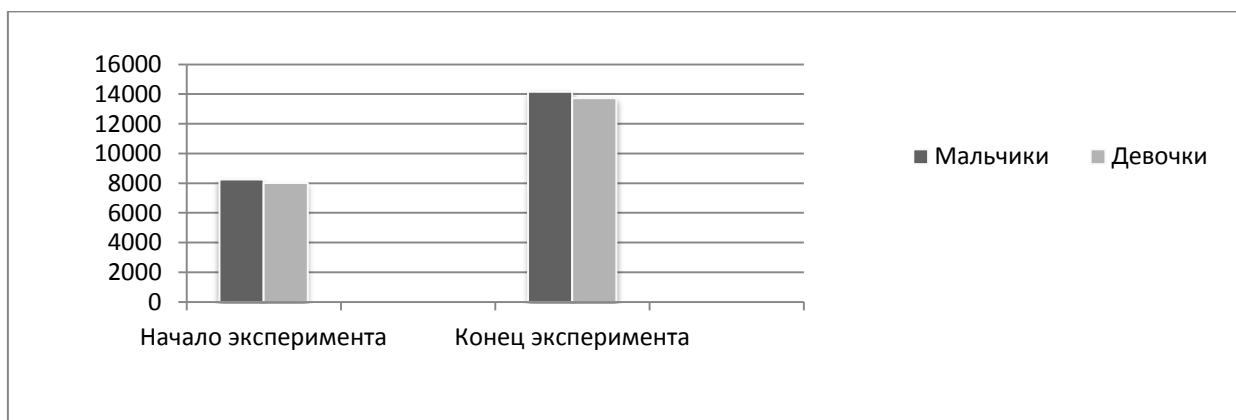


Рис. 2.3. Динамика объема двигательной активности в экспериментальной группе на конец эксперимента.

Данные объема двигательной активности, детей ЭГ заносятся в разработанную нами индивидуальную карту, заведённую на группу (приложение № 1). Карта заполнялась на начало эксперимента и на его конец 2 раза и позволила проследить динамику развития ребёнка. На групповом уровне средние данные группы были занесены в оценочную карту показателей физического развития детей, что позволило проследить динамику физического развития и объем двигательной активности детей.

В исследовании мы обращались к изучению интересов и предпочтений дошкольников в характерных для этой возрастной ступени видах деятельности. С целью выявления наиболее популярных видов деятельности у старших дошкольников и определения места двигательной и игровой деятельности в их жизни в исследовании на основе методики выбора выявлялись предпочитаемые виды деятельности дошкольника. Как показал анализ результатов, наиболее предпочитаемым в этом возрасте в ЭГ является ведущий вид деятельности – игровая, на конец эксперимента ведущий вид деятельности не поменялся.

Однообразие двигательных действий детей на прогулке и в самостоятельной двигательной деятельности были сведены до минимума за счет включения детей в проект по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист».

Как показала практика, компетентность ребёнка в области укрепления здоровья и его двигательной активности напрямую зависела от профессиональной компетентности педагогов. В процессе контрольного эксперимента нами были зафиксированы данные профессиональной компетентности педагогов в части ФОД в летний период: наличие мотивов к ФОД, ответственности за своё здоровье и здоровье детей, теоретические знания и представления о ФОД в летний период приобретенные в процессе

экспериментальной работы, способность к самосовершенствованию, к социальной адаптации, способность к реализации физкультурно-оздоровительных технологий, способность к творческой самореализации, практические умения для осуществления исследовательской работы. С этой целью проводилось контрольное анкетирование по определению компетентности педагогов, определения самооценки в области ФОД в летний период. В исследовании также как и на констатирующем этапе эксперимента приняло участие 5 педагогов (два воспитателя старшей «Б» группы: Кузнецова Н.В., Горюнова Н.Н., музыкальный руководитель: Манохина И.А., инструктор по физической культуре: Карловская Л.М., инструктор по плаванию: Шеховцова О.Д.) в возрасте от 35 до 42 лет со стажем педагогической работы от 5 лет до 13 лет. Анкета также была представлена в четырех блоков: мотивационно-ценностный, познавательный, двигательнo-оперативный, поисково-деятельностный. Мотивационно-ценностный в свою очередь состоит из комплекса вопросов: ценностные ориентации и убеждение в значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, наличие потребности и способности к физическому самосовершенствованию, интерес к новым знаниям в области здоровьесбережения и способность к их приобретению, наличие ответственности за свое здоровье и здоровье детей. Познавательный: наличие представлений о ЗОЖ, уровень знаний по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, мыслительные навыки и операции, связанные с планированием физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии. Двигательнo-оперативный: уровень двигательных умений и навыков, двигательная активность, готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, уравновешенность, толерантность, положительный эмоциональный настрой, настойчивость, целеустремленность. Поисково-деятельностный: способность

к творческой самореализации в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, умение осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в рамках проектной технологии, умение представить результаты творческого поиска (конспекты, рефераты, описание, сценарии и т.д.). Анкета представлена в (приложении №2). Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента в мотивационно-ценностном блоке представлена на рисунке 2.4.

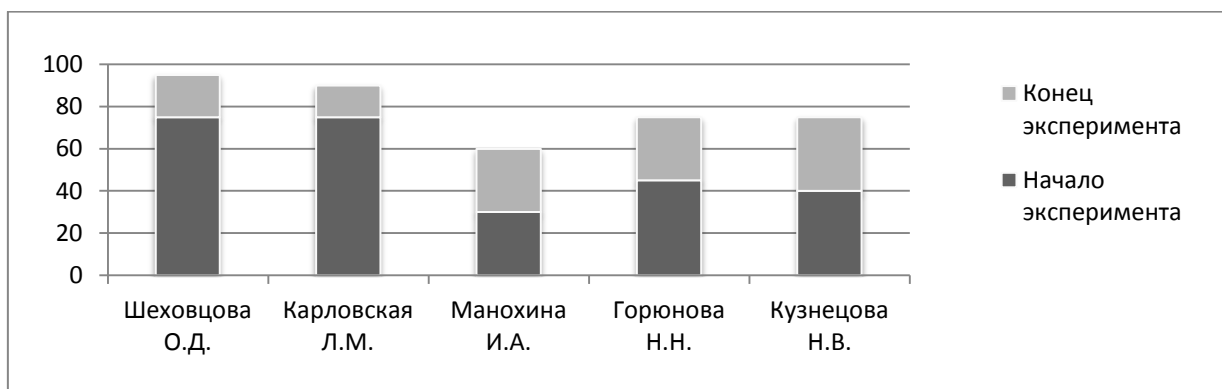


Рис.2.4. Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента в мотивационно-ценностном блоке.

Результаты по мотивационно-ценностному компоненту в экспериментальной работе имеют положительную динамику, в среднем рост составил 26% по данному направлению, что свидетельствует о ценностной ориентации и убеждения в значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму, наличие потребности и способности к физическому самосовершенствованию, интерес к новым знаниям в области здоровьесбережения и способность к их приобретению, наличие ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента в познавательном блоке представлен положительный рост 30%, что свидетельствует о повышении компетентности педагогов (рис. 2.5.).

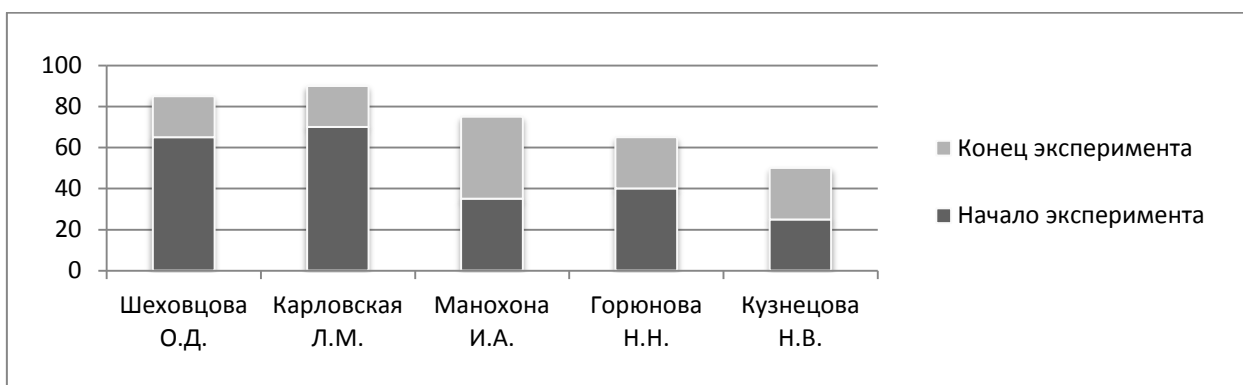


Рис.2.5. Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента - познавательный блок.

Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента в двигательно-оперативном блоке представлен малый прирост 13%, что свидетельствует о недостаточной работой над физическом состоянии здоровья педагогов (рис. 2.6.)

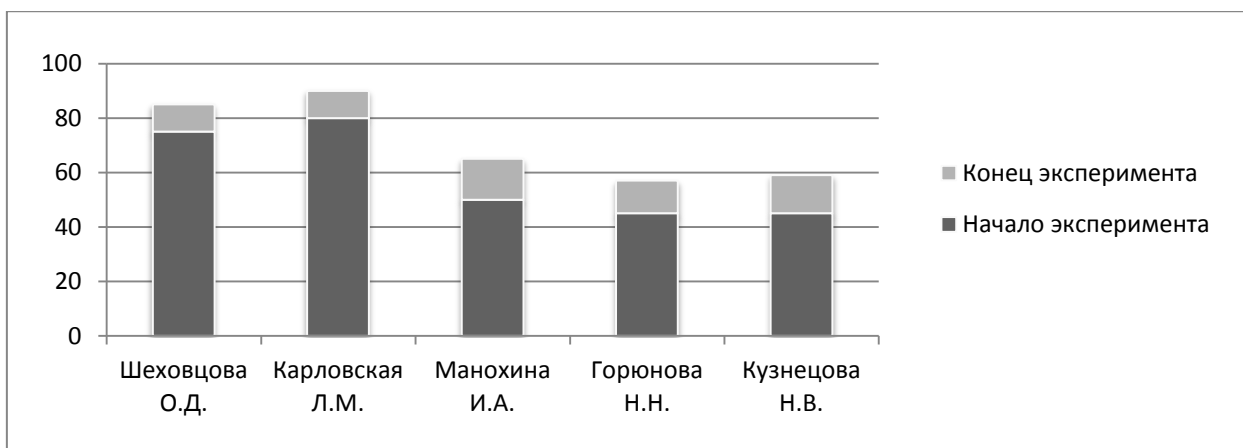


Рис.2.6. Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента – двигательно-оперативный блок.

Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента в поисково-деятельном блоке представлен высокий рост 30%, что свидетельствует о способности к творческой самореализации в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и

туризму, умение осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в рамках проектной технологии, умение представить результаты творческого поиска (конспекты, рефераты, описание, сценарии и т.д.) (рис. 2.7.).

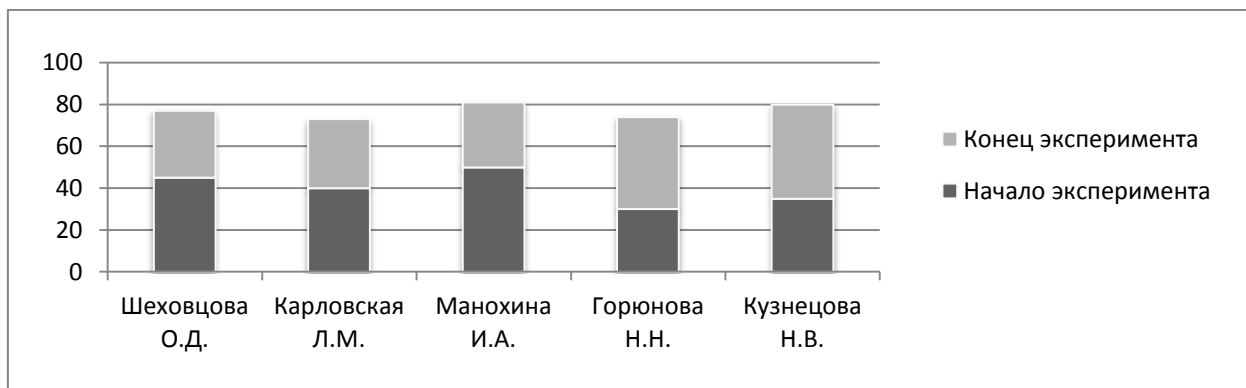


Рис.2.7. Динамика результатов анкетирования педагогов на контрольном этапе эксперимента – поисково-деятельный блок.

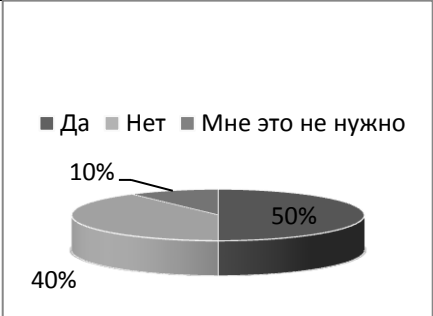
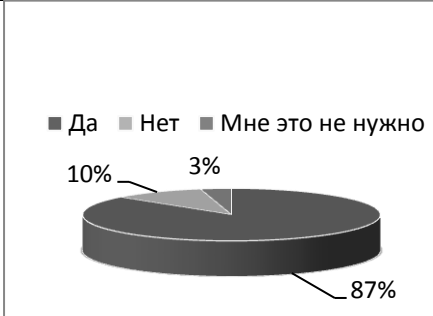
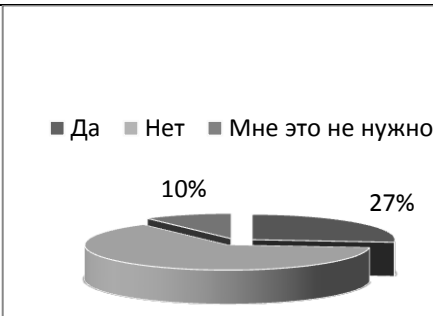
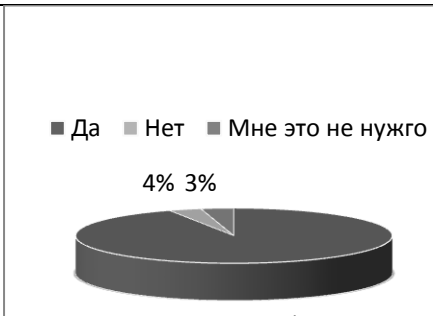
Отмечено увеличение качественного показателя, способных педагогов к творческой самореализации проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период, владеющих знаниями в организации ФОД в летний период с использованием проектной технологии и умеющих применять их на практике, осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность. Педагоги овладели умением самостоятельно оформлять паспорта проектов, творческих работ и публикаций по проекту ФОД в летний период дошкольного учреждения. Атмосфера творческого поиска, изучение опыта работы коллег помогает молодым специалистам в повышении компетентности в области ФОД в летний период с использованием проектной технологии. Данные факты свидетельствуют об эффективности использования проектной технологии «Маленький турист» в организации ФОД в летний период как резерва развития профессиональной компетентности педагогов. Компетентность педагогов ЭГ значительно выросла по всем её компонентам, что


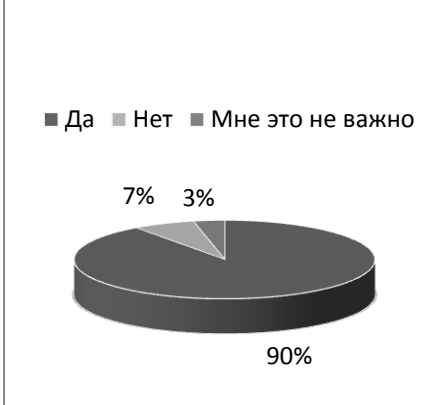




подтверждает эффективность использования системы педагогических творческих задач в организации ФОД в летний период.

В рамках нашего исследования на контрольном этапе экспериментальной работы с родителями детей старшей группы также было проведено анкетирование в рамках проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период по туризму и спортивному ориентированию. Анкетирование прошли по одному законному представителю (родителю) обучающегося, в опросе приняло участие 30 родителей. Динамика результатов анкетирования компетентности родителей в области физкультурно-оздоровительной деятельности представлена в таблице 2.5., анкета находится в приложении №3.

Таблица 2.5.

Динамика результатов состояние здоровья ребёнка в рамках проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию в ДОУ

Вопрос	Результат на начало эксперимента	Результат на конец эксперимента
«Знакомы ли Вы с возрастными особенностями физического развития вашего ребенка?»	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>10% 50% 40%</p>	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>10% 3% 87%</p>
«Знаете ли Вы, как оценить качество движений ребенка?»	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>10% 27% 63%</p>	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>4% 3% 93%</p>

Вопрос	Результат на начало эксперимента	Результат на конец эксперимента
«Считаете ли необходимым удовлетворять потребности своего ребенка в движении?»	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>53% 37% 10%</p>	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не важно</p> <p>90% 7% 3%</p>
«Считаете ли необходимым создавать в семье условия для физкультурно-оздоровительной деятельности вашего ребенка?»	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не важно</p> <p>70% 17% 13%</p>	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не важно</p> <p>76% 23% 1%</p>
«Поощряете ли Вы физкультурно-оздоровительную активность ребенка?»	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>40% 37% 23%</p>	 <p>■ Да ■ Нет ■ Мне это не нужно</p> <p>87% 7% 6%</p>

По результатам констатирующего этапа экспериментальной работы была отмечена низкая компетентность родителей ЭГ в области знания состояния здоровья их ребёнка, развития туризма и спортивного ориентирования, о чём свидетельствуют итоги анкетирования родителей

«Состояние здоровья вашего ребёнка в рамках проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию в ДОУ».

По итогам экспериментальной работы отмечено повышение компетентности родителей ЭГ в области знания состояния здоровья их ребёнка, в отличие от результатов констатирующего этапа экспериментальной работы, развития туризма и спортивного ориентирования, о чём свидетельствуют итоги анкетирования родителей «Состояние здоровья вашего ребёнка в рамках проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию в ДОУ»

По результатам анкетирования родителей экспериментальной группы отмечен рост удовлетворённости их качеством физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии «Маленький турист» на 12,1 %. При этом родители отметили улучшение условий и разнообразие видов для физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период, рост профессионального мастерства педагогов и обслуживающего персонала, комфортность взаимоотношений с сотрудниками дошкольных учреждений, повышение качества предоставляемых оздоровительных услуг, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях. Полученные результаты свидетельствуют об устойчивой динамике повышения информационной, мотивационной, технологической компетентности родителей экспериментальной группы в области физкультурно-оздоровительной деятельности к концу летнего периода в дошкольном учреждении (Таблица 2.5).

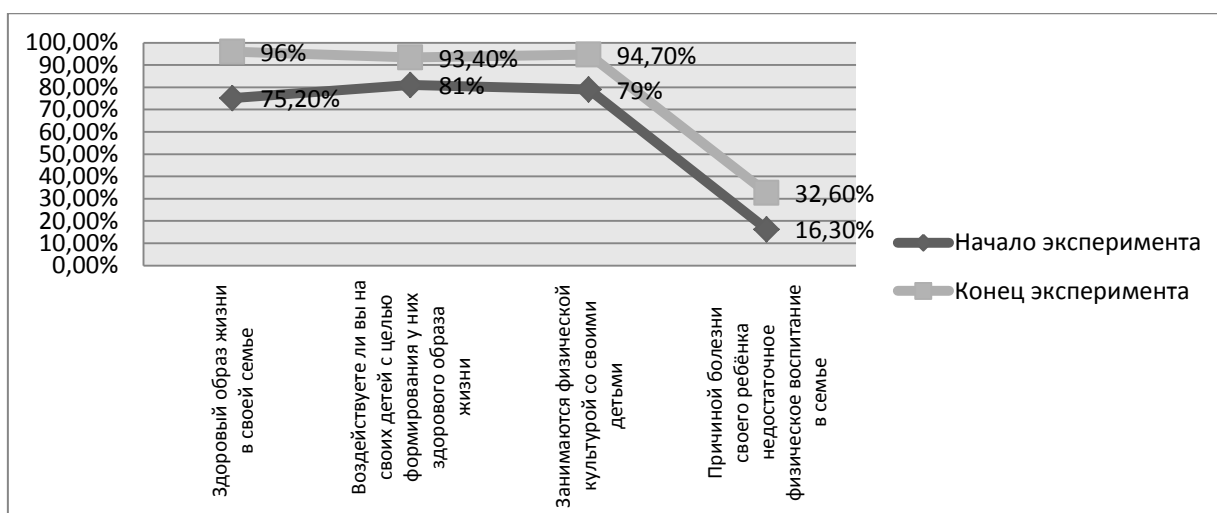


Рис. 2.8. Динамика условия здорового образа жизни в семье.

Анализ проводимого в процессе диагностики анкетирования родителей «Условия здорового образа жизни в семье» подтвердил наличие устойчивой динамики повышения компетентности родителей ЭГ детей старшего возраста. Здоровым образ жизни в своей семье считают 75,2 %, ещё 20,8 % родителей отмечают своё стремление к формированию здорового образа жизни. На вопрос «Воздействуете ли вы на своих детей с целью формирования у них здорового образа жизни?» 93,4 % родителей ответили положительно. Занимаются физической культурой со своими детьми 94,7 % родителей старшей группы. Этот факт можно объяснить тем, что к 6 годам у детей возрастают двигательные возможности. Следует отметить увеличение количества родителей, считающих причиной болезни своего ребёнка недостаточное физическое воспитание в семье с 16,3 % до 32,6 %, что свидетельствует об изменении позиции к проблеме воспитания здорового дошкольника.

Проведённые нами исследования подтвердили целесообразность использования проектной технологии результативности организации ФОД в летний период субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения. По показателям физического развития и физической подготовленности детей в экспериментальной группе выявлена

положительная динамика увеличения объема двигательной активности. Повышения компетентности всех субъектов образовательного процесса в организации ФОД в летний период. Отмечен устойчивый интерес детей к туризму и спортивному ориентированию, как один из методов организации ФОД в летний период, при организации деятельности в ДОУ учитываются их предпочтения. Данная проектная технология универсальна, может эффективно использоваться в дошкольных учреждениях любого вида, не требует создания специальных условий. Внедрение в ФОД дошкольного учреждения проектной технологии «Маленький турист» способствовало не только повышению наиболее важных показателей качества дошкольного образования – здоровья и физического развития ребёнка, но и повысило результативность организации ФОД в летний период по другим показателям.

Выводы по второй главе

Во второй главе мы провели описание экспериментальной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ детский сад комбинированного вида №2 города Белгорода в летний период с использованием проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» по трем направлениям: культурологическое, экологическое и спортивное. Экспериментальная работа строилась поэтапно, и состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На контрольном этапе эксперимента мы изучили методическую литературу детского сада, провели анкетирование по организации и компетенции физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период родителей и педагогов, провели диагностику двигательной активности и беседу по изучению интересов детей в летний оздоровительный период. Проанализировав результаты анкетирования и диагностики, выявили проблему в работе детского сада по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период. На формирующем этапе эксперимента

разработали и апробировали проектную технологию по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист». Следующим этапом провели оценку результата использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период. Использование данной проектной технологии дало положительную динамику экспериментальной работы по туризму и спортивному ориентированию.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы дали понятие «физкультурно-оздоровительная деятельность», которая является одним из главных направлений в рассмотрении нашего исследования, уточнили его сущность, виды и определили структуру ФОД в дошкольном образовании. Изучению сущности этого понятия посвящены исследования различных авторов. Физкультурно-оздоровительную деятельность структурировали, определив на первое место это влияние внешних факторов и понимание значимости и необходимости использования средств физической культуры, следующим этапом - сознательная проектировка действий в области физкультурной деятельности являются поводом – мотивом, после спроектированные, направленные действия на еще неудовлетворенную потребность преобразуются в интерес к культуре движений, средствам укрепления здоровья, и следующим пунктом - составление программ по реализации, с возможными коррективами и дополнениями из различных источников информации.

Определили цель ФОД в летний оздоровительный период в дошкольном образовательном учреждении, которая является освоение основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры. Выделили особенности физкультурно-оздоровительной деятельности летом в основе, которой лежит соблюдение режима дня. Акцентировали внимание на том, что при оздоровлении детей большое значение имеет правильное применение оздоровительных методик, например, таких, как закаливание в летней повседневной жизни воздухом, солнцем, водой. Одежда дошкольников должна быть удобной, легкой, соответствовать температуре воздуха на улице (головной убор - обязателен). Необходимо следить за тем, чтобы дети не перегревались на солнце, чередовать их пребывание на солнце и в тени.

Рассмотрели следующие виды проектов: исследовательско-познавательный, игровой, информационно практико-ориентированный, творческий, спортивный (оздоровительный). Более подробно остановились на оздоровительном виде проекте, как на варианте проектной технологии, предназначенной для целенаправленного изменения в физическом и физиологическом состоянии здоровья и развития детей дошкольного возраста с установленными требованиями к качеству результатов, возможными расходами, ресурсами и спецификой организации. Рассмотрели механизм взаимодействия дошкольной организации и родителей; принципы реализации физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольной организации в летний оздоровительный период с использованием проектной технологии. Теоретически обосновали использование проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период на примере «Маленький турист». Рассмотрели внутренние и внешние виды проектов на примере дошкольного учреждения и города, выделили принципы физического воспитания в рамках реализации проектной технологии, изучили механизмы взаимодействия дошкольной организации и родителей в проекте, рассмотрели структуру проекта различных авторов Л.С. Кисилевой, В.Н. Бурковой, Н.Е.Веракса и Е.С. Евдокимовой.

Мы провели описание экспериментальной работы физкультурно-оздоровительной деятельности в МБДОУ детский сад комбинированного вида №23 города Белгорода в летний период с использованием проектной технологии по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» по трем направлениям: культурологическое, экологическое и спортивное. Экспериментальная работа строилась поэтапно, и состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный. На контрольном этапе эксперимента мы изучили методическую литературу детского сада, провели анкетирование по организации и компетенции физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период родителей и педагогов, провели диагностику двигательной активности и беседу по изучению интересов детей в летний

оздоровительный период. Проанализировав результаты анкетирования и диагностики, выявили проблему в работе детского сада по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период. На формирующем этапе эксперимента разработали и апробировали проектную технологию по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» по трем направлениям: культурологическое, экологическое и спортивное. Был разработан паспорт проекта, программа, беседы, конспекты занятий, с детьми, педагогами разработана схема-маршрут по трем направлениям: культурологическое, экологическое и спортивное. В рамках проекта «Маленький турист» проведены семинары-практикумы с педагогами, родительские собрания с законными представителями обучающихся. На сайте детского сада создан информационный раздел «Маленький турист», в котором размещена информация по работе проекта по спортивному ориентированию и туризму. Следующим этапом экспериментальной работы стало оценка результата использования проектной технологии в организации физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период. Использование данной проектной технологии дало положительную динамику в работе с детьми, педагогами и родителями. Родители и педагоги повысили свою компетентность в рамках проектной технологии физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период и повысили объем двигательной активности детей экспериментальной группы. Таким образом, задачи решены, цель достигнута, гипотеза подтвердилась, результатом экспериментальной работы с использованием проектной технологии в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период проект по туризму и спортивному ориентированию «Маленький турист» способствовал развитию детской инициативы в двигательной деятельности, повышение двигательной активности детей экспериментальной группы, способствовал конструктивному взаимодействию на всех участников образовательного процесса и все это вместе положительно отразилось на качестве физкультурно-оздоровительной деятельности организации в летний период.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г №31155
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28.02.2014 №08-10 //Вестник образования. - 2014. - №7. – С.35-51.
3. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. — М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
4. Айгузина Л.М., Никитина З.В. Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации материалы 2-й научно-практической конференции (заочной) с международным участием, посвященной 75-летию со дня рождения первого декана Педагогического факультета Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова Виталия Ивановича Пирогова. Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова: сборник / Отв. ред. А.Ю. Нагорнова, Л. В. Гурылева, 2011. - С. 121-124.
5. Артемьев А.А. Педагогическое сопровождение физкультурно-оздоровительной деятельности образовательного учреждения: автореф. дис..канд. пед. наук: 13.00.01 / А. А. Артемьев; место защиты: Кузбас. гос. пед. акад.. Новокузнецк, 2010. – 23 с.
6. Белов Д.О. Исследование проблемы формирования мотивации к занятиям физкультурно-оздоровительной деятельностью: сборник / Д.О. Белов // Вестник СамГУПС. – 2012. – №1(15). – С.158-161.
7. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДООУ : метод. пособие / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ «Сфера», 2005.

8. Бальсевич, В.К. Физическая подготовка в системе воспитания культуры здорового образа жизни человека (методологический, экологический и организационный аспекты) / В.К. Бальсевич // Теория и практика физической культуры. – 1990. – №1. – С. 22-26.
9. Байкова Ю.Г., Моргачева В.А. Реализация образовательной области «Физическое развитие» / Ю.Г.Байкова, В.А. Моргачева. – Волгоград: Учитель, 2016. -172 с.
10. Битютская Н.П. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты / авт.-сост. Н. П. Битютская. – Волгоград : Учитель, 2013. – 207 с.
11. Веникова Е.А. Электронный сборник статей к Международной научно-практической конференции. ФГБОУ ВО "Оренбургский государственный педагогический университет"; Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова: сборник. Образование и личность, 2017. - С.93-95. Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Волошина Л.Н. Актуальные проблемы дошкольного образования: учеб. пособ. / Л.Н. Волошина и др. – 2-е изд., испр. и доп.. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2017. – 262с.
13. Волошина Л.Н. Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья: учеб. метод. пособ. / Л.Н. Волошина, Л.П. Кудаланова. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2014. – 111с.
14. Волошина Л.Н. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. зав. / Л.Н. Волошина, Л.Я. Кокунько, Е.А. Кривцова; под ред. Л.Н. Володиной. – Белгород: ИД «Белгород», 2012. – 132с.
15. Волошина Л.Н. Теория и практика развития здоровьесберегающего образовательного пространства в комплексе «дошкольное учреждение –

педагогический колледж»: Монография /Л.Н. Волошин. - Белгород: Изд-во БелГУ, 2005.

16. Волошина Л.Н. Игры с элементами спорта для детей 3—4 лет: программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. – М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. - С. 7-19.

17. Волошина Л.Н., Галимская О.Г. Двигательная деятельность как источник социального опыта дошкольника: монография/Л.Н. Волошина, О.Г. Галимская. -Белгород, ООО «ГИК», 2017. - 180 с.

18. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: монография /Л.Н. Волошина, М.М. Мусанова. - М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. - 234с.

19. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н. Вареник. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.

20. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 208 с.

21. Волосникова Т.В. Физическая культура в системе управления оздоровлением дошкольников в экологических условиях мегаполиса: автореф. дис.. д-ра пед. наук: 13.00.04 /Т. В. Волосникова. - СПб., 2011. - 44 с.

22. Воронова Е.К., Ерофеева С.А. Формирование двигательной активности детей 5-7 лет: эстафеты: Методическое пособие / Е.К. Воронова, С.А. Ерофеева. – Волгоград:Учитель, 2006. – 127 с.

23. Голицына Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрипторий, 2003. – 72 с.

24. Голубева Г.Н. Программа – «Будь здоров!» (научно-исследовательская программа по укреплению здоровья детей дошкольных образовательных учреждений) / Г.Н. Голубева. – Наб. Челны: Салат, 1999. – 32с.

25. Гурьев С.В. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: монография / С.В. Гурьев. – Москва: РУСАЙНС, 2017. – 106с.
26. Гущина Т.Ю. Технология новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей: учеб. метод. пособие /Под ред. Т.Ю.Гущиной. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2004. – 180 с.
27. Демидович О.В. Модель организации здоровьесберегающей деятельности в дошкольном образовании //Современный детский сад. – 2008. – № 6. – С. 10-13.
28. Доронова Т.Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования: проект / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2014. – 232 с.
29. Драговоз Л.А. Педагогические условия обучения старших дошкольников двигательным действиям: автореф. дис.... канд. пед. наук /Л.А. Драговоз. – Челябинск, 2003. – 20 с.
30. Зубатова Н. М. Развитие проектной деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении: из опыта работы / Н. М.Зубатова; Упр. образования администрации Ракитянского р-на Белгородской обл. – Белгород : ЛитКараВан, 2013. - 43 с.
31. Киселева Е.А. Физкультурно-оздоровительные технологии дошкольного возраста: Учебное пособие / Е.А. Киселева, О.В. Коломыцева, В.В. Сударь. – Наб. Челны: КамГИФК, 2007. – 116 с.
32. Киселева Л.С., Лагода Т.С., Данилина Т.А. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Л.С. Киселева, Т.С. Лагода, Т.А. Данилина. – АРКТИ, 2013. – 96 с.
33. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании / Н.А.Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
34. Кузнецова С.В. Проектирование развития ДОУ. Методическое пособие / С.В. Кузнецова. – М. ТЦ сфера. 2006. – 112 с.
35. Леонтьева М.С. Теория и технология построения системы

физического воспитания детей-сирот: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - Тула, 2015. - 41 с.

36. Лисицкая Т.С. Ритмическая гимнастика. Методика и физиологическое воздействие / Т. С. Лисицкая. – М., 1985. – 68 с.

37. Макаренко В.Г. Педагогическое управление физкультурным образованием детей дошкольного возраста: Автореф. дисс. д-ра пед. наук. - Челябинск, 2012. -51 с.

38. Маханева, М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практ. работников дет. дошк. учреждений / М.Д. Маханева; М-во общ. и проф. образования РФ. - М.: АРКТИ, 1997. – 88 с.

39. Микляева Н.В. Тесты для оценки профессиональной подготовленности педагогов ДОУ: методическое пособие /Авторы-сост. Н.В.Микляева, Л. Р. Болотина, Ф. С. Гайнуллова и др. - М.: Айрис-Пресс, 2007. - 224 с.

40. Мусанова М.М. Оценка результативности физкультурно-оздоровительной деятельности субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения // Дошкольное воспитание. – 2011. – №9.

41. Мусанова М.М. Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения / М.М. Мусанова. – Белгород, 2012 . – 142 с.

42. Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений: пособие для студентов педагогических вузов, учителей 1-11-х классов, воспитателей детских садов / Л. Д. Назаренко. - Москва: Владос, 2003. – 238с.

43. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в детском саду: история становления и универсальный статус в современном образовании / С.Н. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 1.

44. Панасенко К.Е. Управление методической деятельностью в дошкольной образовательной организации: учеб. пособ. / К.Е. Панасенко, Л.Н. Волошина, Л.В. Шинкарева. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2016. – 335с.

45. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3 - 7 лет): пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л. И. Пензулаева. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 127 с.
46. Попова И.В., Пушкарева Е.В., Иванова Т.В. Проектирование образовательных систем в условиях реализации ФГОС: Материалы заочной Международной научно-практической конференции: сборник / ред. Е.А.Плужникова. – Армавир: АГПУ, 2017. – С.116-120.
47. Попова Т.П. Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ. Методическое пособие / Т.П. Попова. – Ст. Староминск: Информационно-аналитический и издательский центр, 2015. – 43с.
48. Полонский В.М. Понятийно-терминологический словарь по народному образованию и педагогике /В.М. Полонский. - М.: ИТО и П РАО, 2001. - 128 с.
49. Пономарев Н.И. Некоторые проблемы функционирования и развития теории физической культуры / Н.И. Пономарев // Теория и практика физической культуры. – 1996. – № 5. – С. 55-58.
50. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. - М.: Мозайка-Синтез, 2000.
51. Рунова М.А., Заурова Н.В. Социальное партнерство ДОО и семьи: формируем у детей основы физической культуры и здоровья //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2016. - №7. – 80с.
52. Семёнов Л. А. Организационные основы управления мониторингом состояния физического здоровья в образовательных учреждениях /Л. А. Семёнов//Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 1. - С. 22-26, 29.
53. Селуянов В. Н. Технология оздоровительной физической культуры / В. Н. Селуянов. – М., 2001. – 169 с.

54. Сертакова Н. М. Инновационные формы работы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей / Н.М. Сертакова. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. - 80 с.
55. Соломенникова Н.М. Организация спортивного досуга дошкольников 4-7 лет / Н.М. Соломенникова. – Волгоград: Учитель, 2015.– 135с.
56. Столяров В.И. Социально-педагогические проблемы детского спорта. [Электронный ресурс] / В.И. Столяров. – Режим доступа: <http://philosophy.Sport-edu.ru/content/sotsialno-pedagogicheskie-problemy-detskogo-sporta>.
57. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский // Родительская педагогика. Питер, 2017. – 208 с.
58. Филиппова С.О. Методические основы физической культуры дошкольников /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова //Теория и методика физической культуры дошкольников; под ред. С.О. Филипповой, Г.Н. Пономарева. - СПб., 2008. - 279 с.
59. Финогенова Н.В. Формирование навыков коллективной деятельности у детей дошкольного возраста на основе использования подвижных игр соревновательной направленности /Н.В. Финогенова, О.А. Сабуркина //Физическое воспитание и спортивная тренировка. - 2014. - № 2 (8). - С. 37-41.
60. Фельдштейн Д.И. Функциональная нагрузка Академии образования в определении принципов и условий развития растущего человека на исторически новом уровне движения общества. Публичное и частное право. - М.: МПСИ, 2013.
61. Холодов Ж.К. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов //Теория и методика физического воспитания и спорта. - М., 2003. - 65 с.
62. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях / Д.В. Хухлаева. - М.: Просвещение, 1984. – 275 с.

63. Хитина О.А., Капустина О.Е. Семья и физкультурно-оздоровительная деятельность в системе здоровьесбережения дошкольного образовательного учреждения //Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева и 60-летию основания факультета физической культуры Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. Ответственный редактор: В.А. Адольф; Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2017. – С. 180-186.

64. Шишкина В.А. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2010. – № 3.

65. <https://monographies.ru/ru/book/section?id=5635>

66. <https://studfiles.net/preview/6211945/page:4/>

67. <http://textarchive.ru/c-1509388-p7.html>

68. https://vuzlit.ru/449114/osobennosti_organizatsii_fizkulturno_ozdorovitel_noy_raboty_doshkolnom_obrazovatelnom_uchrezhdenii

69. <https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=26963>

70. <https://studfiles.net/preview/6211945/page:5/>

71. <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=314380&fld=134&dst=100873,0&rnd=0.7781215571780066#03614205428108180>

**Показатели объёма двигательной активности
в экспериментальной группе**

№	Фамилия и имя	Пол	Объем двигательной активности на начало эксперимента	Объем двигательной активности на конец эксперимента
1	Бондарева А.	Д	8245,5	11748,4
2	Гагауз А.	М	7645,5	14646,6
3	Гетман Д.	М	7723,3	16421,9
4	Егорочкин З.	М	8345,3	15775,7
5	Иванов И.	М	7976,5	12978,6
6	Кветкин К.	М	7645,9	13866,6
7	Кузнецова Л.	Д	8476,4	16667,5
8	Кузьмин Е.	М	8132,7	13976,8
9	Ладченко В.	Д	7894,3	13248,8
10	Логинов А.	М	7639,0	15086,6
11	Макрушина К.	Д	8442,1	15239,9
12	Мантель А.	Д	8165,8	16976,6
13	Маркашов А.	М	8154,4	14855,7
14	Морозова К.	Д	8087,3	14328,9
15	Орлов Е.	М	8263,4	13067,5
16	Остапенко Э.	Д	8398,1	16543,7
17	Плехова С.	Д	7965,8	14097,7
18	Пономарев В.	М	7961,5	12978,6
19	Процких А.	М	7976,3	13866,6
20	Рыженкова Ж.	Д	7894,8	16667,5
21	Середин Е.	М	8098,2	13976,8
22	Смоленский А	М	8152,4	13248,8
23	Сошенко Л.	Д	8011,2	12978,6
24	Снимщикова В.	Д	8432,6	13866,6
25	Таволжанская Л.	Д	8219,4	16667,5
26	Уханева К.	Д	8264,3	16976,6
27	Цыбань С.	Д	8321,4	14855,7
28	Цыбульник А.	М	8345,0	14328,9
29	Хамитов А.	М	8321,8	13067,5
30	Шуваев Д.	М	8214,7	16976,6

Анкета для педагогов.

**Оценка уровня профессиональной готовности
к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с
использованием проектной технологии
по спортивному ориентированию и туризму**

Инструкция. Ознакомьтесь с перечисленными ниже компонентами, группами, отдельными качествами и свойствами, входящими в структуру профессиональной готовности к здоровьесбережению, и проставьте против них одну из оценок по пятибалльной шкале (5, 4, 3, 2, 1) в зависимости от того, в какой степени вы обладаете этим качеством.

№ п/п	Наименование компонентов профессиональной готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму
1.	Мотивационно-ценностный
	1. Ценностные ориентации и убеждение в значимости физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму
	2. Наличие потребности и способности к физическому самосовершенствованию
	3. Интерес к новым знаниям в области здоровьесбережения и способность к их приобретению
	4. Наличие ответственности за свое здоровье и здоровье детей
2.	Познавательный
	1. Наличие представлений о ЗОЖ, основополагающих принципах ЗОЖ
	2. Уровень знаний по физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму
	3. Мыслительные навыки и операции, связанные с планированием физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии

№ п/п	Наименование компонентов профессиональной готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму
	4. Способность к рефлексии педагогической деятельности по здоровьесбережению.
3.	Двигательно-оперативный
	1. Уровень двигательных умений и навыков, двигательная активность
	2. Готовность к позитивному взаимодействию и сотрудничеству, уравновешенность, толерантность, положительный эмоциональный настрой
	3. Настойчивость, целеустремленность
4.	Поисково-деятельностный
	1. Способность к творческой самореализации в физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с использованием проектной технологии по спортивному ориентированию и туризму
	2. Умение осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную работу в рамках проектной технологии
	3. Умение представить результаты творческого поиска (конспекты, рефераты, описание, сценарии и т.д.)

Значение оценок:

5 – если качество выражено сильно и проявляется постоянно;

4 – если качество достаточно хорошо выражено и проявляется часто;

3 – если качество выражено посредственно и количество проявлений или не проявлений его примерно равно;

2 – если качество выражено слабо и проявляется редко;

1 – если качество проявляется очень редко или не проявляется совсем.

Если вы затрудняетесь в оценке какого-либо качества, поставьте против него прочерк.

Анкета для родителей.

**Оценка уровень знаний и компетентности родителей в области
физкультурно-оздоровительной деятельности в летний период с
использованием проектной технологии по спортивному ориентированию
и туризму**

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты. Внимательно прочитайте вопрос и выберите подходящий ответ. Нужный ответ подчеркните или обведите кружочком. Если на один вопрос Вы можете дать несколько ответов, пронумеруйте их по значимости.

1. Пол Вашего ребенка Муж. Жен.
2. Возраст Вашего ребенка _____
3. Как Вы считаете, высока ли двигательная активность Вашего ребенка?

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

4. Назовите расстояние от Вашего дома до дошкольного учреждения.

До 100 м.

До 300 м.

До 500 м.

До 1000м.

5. Как добирается Ваш ребенок в дошкольное учреждение?

Пешком.

На транспорте.

6. Посещает ли ребенок, кроме занятий в дошкольном учреждении, еще занятия по общей физической подготовке в другом месте?

Да.

Нет.

7. Назовите любимые виды деятельности Вашего ребенка в свободное время (выберите три вида).

Игры с игрушками.
Конструирование.
Просмотр книжек.
Рисование.
Игры на воздухе.
Пение.
Музыка.
Прогулки.
Игры с мячом.
Другие виды деятельности.

8. Считаете ли вы, что Ваш ребенок выделяется среди других детей уровнем развития физических качеств? (отметьте каждое)

Быстрота – да, нет.

Ловкость – да, нет.

Гибкость – да, нет

Сила – да, нет.

Выносливость – да, нет.

9. Имеет ли ребенок возможность посещать занятия по физической культуре и спорту вблизи от места жительства (ФОЦ и др.)?

Да. Нет.

10. Обращаете ли вы внимание на физическое воспитание Вашего ребенка?

Да. Нет.

11. Каковы источники Ваших знаний о физическом воспитании?

Чтение специальных книг.

Передачи по телевидению, интернет.

Статьи в газетах и журналах.

Специалисты дошкольного учреждения.

Лекции и беседы.

Детские врачи.

Друзья и знакомые.

Родственники.

Не интересуюсь.

Исхожу из личного опыта.

12. Укажите, как проявляется двигательная активность Вашего ребенка.

Утренняя гимнастика – систематически; случайно; не занимается.

Прогулки – систематически; случайно; не занимается.

Игры на воздухе – систематически; случайно; не занимается.

Туристические походы.

Купание и плавание (в сезон).

Лыжи, санки (в сезон)

Катание на коньках (в сезон)

Лечебная физкультура.

Другие виды спорта

13. Как в домашних условиях Ваш ребенок относится к выполнению утренней гимнастики, физических упражнений?

Охотно и с удовольствием.

Просто охотно.

Не охотно.

Не выполняет.

14. Кто, по-вашему мнению, в большей степени влияет на формирование двигательной активности?

Отец.

Мать.

Воспитатели.

Братья и сестры.

Кто-то другой. **Кто?**

Никто

**Паспорт проекта по туризму и спортивному ориентированию
«Маленький турист»**

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
код	тип (р/п)						
1.		Организационный этап	130	01.05.2018	31.08.2018		Дмитриева О.О.
1.1.	Р	Создание рабочей группы проекта	6	01.06.2018	06.06.2018	Приказ	Гулевская Н.Ю., заведующий
1.2.	Р	Проведение установочного семинара для воспитателей и инструкторов по физической культуре	2	07.05.2018	08.05.2018	Явочный лист семинара, фотоотчет	Дмитрева О.О.
1.3.	Р	Разработка методических рекомендаций по организации работы кружка туристско-краеведческой	7	11.05.2018	17.05.2018	Методические рекомендации	Ткачева Т.Г.

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
		направленности					
1.4.	Р	Согласование методических рекомендаций по организации работы кружка туристско-краеведческой направленности	1	18.05.2018	18.05.2018	Рецензия на методические рекомендации	Гулевская Н.Ю.
1.5.	Р	Разработка примерной программы по спортивному у ориентированию и туризму в ДОО	6	19.05.2018	24.05.2018	Макет примерной программы	Дмитриев О.О.
1.6.	Р	Согласование примерной программы по спортивному у ориентированию и	2	25.05.2018	26.05.2018	Аннотация на программу	Гулевская Н.Ю.

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
		туризму в ДОО					
1.7.		Проведение родительского собрания на базе ДОО г. Шебекино	1	27.05.2018	27.05.2018		Дмитриев а О.О.
1.8.		Открытие кружка по спортивному ориентированию и туризму	1	28.05.2018	28.05.2018		Дмитриев а О.О.
1.9.		Разработка и утверждение программы «Маленький турист» в ДОО	10	19.05.2018	29.05.2018		Дмитриев а О.О.
1.10.2.		Закупка спортивного инвентаря для ДОО	30	01.06.2018	30.06.2018		Коньшева Е.Д., завхоз
1.11.	Р	Разработка конспектов занятий по спортивному ориентированию и туризму	5	01.06.2018	05.06.2018	Конспекты занятий в электронном виде	Воспитатели старших групп, инструктор по ФК, плаврук

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
2.		Основной этап		01.06.2018	01.12.2018		Дмитриев а О.О.
2.1.		Проведение обучающего семинара для педагогов по спортивному ориентированию и туризму		01.06.2018	01.06.2018		Дмитриев а О.О.
2.2.		Разработка трех туристических маршрутов	7	04.06.2018	11.06.2018		Воспитатели старших групп, инструктор по ФК, плаврук
2.3.		Проведение занятий по спортивному ориентированию с детьми	90	01.06.2018	31.08.2018		Воспитатели старших групп, инструктор по ФК, плаврук
2.4.		Проведение двухчасового туристического похода в июле	90	01.06.2018	31.08.2018	Фотоотчет, о проведении	Дмитриев а О.О.
2.5.	Р	Проведение конкурса на	90	01.06.2018	31.08.2018	Фотоотчет, приказ о	Дмитриев а О.О.

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
		разработку туристических сценариев-маршрутов				проведении	
3.		Проведение PR-компаний:	90	01.06.2018	31.08.2018		Дмитриев а О.О.
3.1	Р	Создание на сайтах ДОО информационного раздела «Маленький турист»	90	01.06.2018	31.08.2018	Screenshot страниц 16 сайтов ДОО	Дмитриев а О.О.
3.2.		Размещение информации в СМИ о реализации проекта	90	01.06.2018	31.08.2018	-	Дмитриев а О.О.
3.3.	Р	Выпуск информационных буклетов для родителей по спортивному у ориентированию и туризму	20	01.06.2018	20.06.2018	Буклеты	Дмитриев а О.О.
3.4.		Разработка информационных	20	01.06.2018	20.06.2018		Дмитриев а О.О.

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
		стендов «Маленький турист»					
3.5	П	Подготовка и публикация статьи об итогах реализации проекта	10	11.08.2018	31.08.2018	Публикация в СМИ	Дмитриев а О.О.
4.		Заключительный этап	10	11.08.2018	31.08.2018		Дмитриев а О.О.
4.1	Р	Проведение анкетирования среди родителей	10	01.09.2018	10.09.2018	Аналитический отчет	Дмитриев а О.О.
4.2.	Р	Проведение оценки результата проекта	10	01.09.2018	10.09.2018	Отчет об охвате детей старшего дошкольного возраста программами и туристско-краеведческой направленности	Дмитриев а О.О.
4.3.	Р	Организация и проведение туристического фестиваля среди детей	10	11.08.2018	31.08.2018	Фотоотчет, приказ о проведении	Воспитатели старших групп, инструктор по ФК, плаврук

Код работы/процесса		Название работы/процесса	Длительность,	Дата начала работ	Дата окончания работ	Документ, подтверждающий	ФИО ответственного
		дошкольного возраста					
4.4	Р	Проведение итогового семинара для педагогов по спортивному ориентированию	1	12.09.2018	12.09.2018	План проведения, фотоотчет	Дмитриев О.О.
			130	01.05.2018	12.09.2018		

**Программа по спортивному ориентированию и туризму
в МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №23 поселка
Маслова Пристань Шебекинского района Белгородской области»
«МАЛЕНЬКИЙ ТУРИСТ»
(от 5 до 6 лет)**



Пояснительная записка.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребёнку – дошкольнику при отсутствии у него серьёзных патологий. Туристические прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект. Доказано, что продолжительное выполнение умеренной нагрузки в виде циклических упражнений способствует совершенствованию такого ценного в оздоровительном плане физического качества, как выносливость. Именно это качество в сочетании с закаливанием обеспечивает формирование механизмов эффективной защиты от сердечно-сосудистых и респираторных заболеваний.

В природных условиях представляется великолепная возможность обогатить двигательный опыт детей. Пеньки, канавки, деревья, ручьи, брёвнышки, а также природный материал (шишки, камешки, палки и др.) стимулируют двигательную активность детей. Многократно, без усталости и снижения интереса, выполняя разнообразные двигательные действия в естественных условиях (лес, парк, луг, поле, берег озера), ребенок проявляет творчество.

Во время движения у детей совершенствуются навыки ходьбы по пересечённой местности. Исследования подтверждают положительную динамику показателей основных видов движений и спортивных упражнений в ходе походов. Значимые изменения происходят в совершенствовании не только выносливости, а также силы, быстроты, координационных способностей.

Работа с картой и символами развивает интеллект ребёнка, его умение ориентироваться в пространстве, ведь в процессе походов и занятий дети узнают различные виды условных картографических обозначений и учатся наносить их на карту. Опыт походной жизни развивает у них первоначальные навыки выживания в природной среде.

Туризм является прекрасным средством активного отдыха. Он способствует развитию у детей умения интересно и содержательно

организовать свой досуг. Интересно логично и рационально продуманная двигательная деятельность детей в природных условиях развивает у дошкольников интерес к занятиям туризмом и физической культурой, повышает мотивацию на здоровье и здоровый образ жизни.

Однако, дошкольные программы не предусматривают туризм как средство развития ребёнка, предлагая педагогам проводить отдельные экскурсии как форму занятий по ознакомлению с окружающим миром. Туристы к этим вопросам подходят с позиции образа жизни, а не просто овладения знаниями. Например, во время похода детям могут встретиться сломанные берёзы, изуродованные любителями сока. Остановимся, разберёмся, почему такое случилось и как надо помочь растению. Короче говоря, перед нами стоит ответственная задача – в маленьком человеке заложить основы высоконравственной, интеллигентной личности.

Создавать нравственную атмосферу помогают девизы, правила, законы, пословицы, речевки туристов, которые мы заимствуем из литературы, рассказов бывалых туристов.

Программа «Маленькие туристы» предназначена для детей от 5-х до 6 лет. В основе её лежит методика Ф.Г. Багаутдиновой, специалиста Центра детско – юношеского туризма и краеведения Министерства образования Российской Федерации.

Программа предусматривает отдельные занятия с воспитанниками на базе ДОО.

Цель проекта по спортивному ориентированию и спорту:

- способствовать процессу оздоровления детей дошкольного возраста путем расширения знаний о туризме, как физкультурно-оздоровительной деятельности и знакомство с окружающим нас миром

Задачи:

- Содействовать развитию координационных способностей дошкольника и повышать его выносливость;
- Способствовать укреплению сердечно-сосудистой системы через

последовательные виды деятельности, такие как физическая нагрузка и психо-эмоциональное восприятие окружающего мира.

- Содействовать укреплению и развитию мышечного аппарата и опорно-двигательного.
- Ежедневно работать над естественными видами упражнений, такими как ходьба, бег, прыжки.
- Способствовать развитию умения ориентировки в пространстве.
- Содействовать закреплению и расширению культурологических и краеведческих знания, экологической культуры, туристические виды многоборья.

Знакомство с основными принципами в организационной работе с обучающимися и их родителями:

- Первым принципом мы выделили, принцип научности, основывается на научном обосновании и практической апробацией различных методик и технологий, которые направлены на укрепление физического здоровья дошкольника.
- Следующий принцип это принцип активности, который направлен на то, что в процессе поиска новых, эффективных методик физкультурно-оздоровительной деятельности и знакомство с окружающим миром будут принимать участие педагоги дошкольной организации и родители.
- Третьим принципом мы выделим несколько позиций, такие как преемственность, интегративность и комплексность, под ними мы понимает разное уровневое состояние физического оздоровления в соответствии с возрастными особенностями и включение познавательных элементов в систему туристической деятельности.
- Следующим принципом мы ставим правовую гарантию детей дошкольного возраста на получение базовой и необходимой помощи.

Методы:

<ul style="list-style-type: none">• Беседа• игра• практические занятия• продукт детской деятельности	<ul style="list-style-type: none">• наблюдения• рассказ
---	--

Формы работы:

<ul style="list-style-type: none">• Занятия• Экскурсии• Туристские походы	<ul style="list-style-type: none">• Игра –тренировка• Игра –соревнование• Игра –путешествие• Дидактическая игра
---	--

Организация работы.

Программа рассчитана для работы с детьми от 5 до 6 лет.

Работа построена по принципу от простого к сложному и

продолжается в течение 3 месяцев.

- Обучения включает знакомство детей с туризмом, как с видом деятельности, с правилами поведения в окружающей среде, знакомство детей с элементами туризма, краеведением, закрепляет знания основ безопасности жизнедеятельности.

Подчеркнем, что туристическая деятельность продуктивно интегрируется с другими направлениями развития ребёнка в процессе реализации базисной программы. Для проведения походов важна и предшествующая работа, которая включает: познавательные занятия по экологии, краеведению, туристические тренировки, работу с родителями.

В начале работы по данному направлению необходимо подготовить и провести родительское собрание, с целью разъяснения значения туристско - краеведческой деятельности в развитии ребёнка. Постепенно родители начнут вникать в суть детского туризма и станут настоящими помощниками, узнавая своего ребёнка с неожиданной стороны. Помощь родителей нужна всякая, кроме выполнения работы за ребёнка. Занимаясь туризмом, ребёнок дошкольник не только укрепит своё здоровье и расширит кругозор, но и на выходе из стен детского сада он будет способен выбрать сферу своих увлечений в пользу здорового образа жизни.

Диагностика.

Как любая образовательная работа, туризм требует анализа знаний, умений и навыков детей. Нами выделены отдельные критерии и направления оценки туристической деятельности детей, которые представлены ниже.

- Выносливость; умение проходить расстояние 1,5 – 2,5 км.
- Знание 3-х видов туризма: велосипедный, конный, водный.
- Знание туристского инвентаря и навыки его применения: котелок, палатка, рюкзачок, компас, карта.
- Знание двух видов узлов и умение их завязывать.
- Знание правил дорожного движения, навыки их соблюдения
- Знание 5 значимых объектов находящихся в районе ДООУ.
- Знание правил дорожного движения и умение их соблюдать.
- Знание значимых объектов, памятников города, некоторых улиц города.

Перспективный план туристической деятельности детей в летний оздоровительный период возраст 5 – 6 лет

Тема	Задачи	Содержание	Методы и приёмы
Подвижно – дидактическая игра «Картографы»	Продолжать учить выбирать название команды, эмблему. Обосновывать свой выбор. Продолжать учить составлять карту, наносить условные обозначения.	Командные соревнования в ориентировании на местности, быстроте, сноровке.	Игра. Практический метод.
Занятие – «Слёт туристят»	- Укрепить сердечно-сосудистую и дыхательную системы. -Закрепить полученные навыки . -Закрепить знания туристического инвентаря,	Дети закрепляют полученные знания и навыки в процессе выполнения практических упражнений.	Беседа, Наблюдение Практический Игра Анализ

	ОБЖ. -Воспитывать коммуникативные навыки.		
Июль			
Занятие «В мире ориентиров»	Укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата. Продолжать знакомить с видами туризма. Продолжать знакомить с картой. Учить работать с топографической картой. Воспитывать коллективные действия и находчивость в игре.	Дети обучаются составлять топографическую карту. . Знакомство с лыжным видом туризма. Изучение топографических знаков.	Беседы с демонстрацией. Практический метод. Игра. Анализ.
Август			
Подвижно – дидактическая игра «Скоро в поход»	Закрепить правила ПДД. Продолжать учить выбирать одежду по сезону и собирать в рюкзак только необходимое.	Игра - соревнование с целью: чья команда быстрее пройдет полосу препятствий, соблюдая правила дорожного движения.	Игра. Практический метод

Материал для работы с родителями

Консультация для родителей « Ваш ребенок идет в поход»

«Добрый ребенок не сваливается с неба,

Его надо воспитать». В.А.Сухомлинский

Итак, мы приобщаем ваших детей к туризму и краеведению. Какие цели мы преследуем при этом:

- Учить жить в единении с природой, быть здоровыми и счастливыми;
- Разумно и доброжелательно относиться ко всему, что их окружает, и в первую очередь к природе, в том числе к суровым ее сторонам;
- Любить труд;
- Уважительно относиться к людям любой национальности;
- Быть разумно бережливым;
- Быть добрым.

Короче говоря, перед нами стоит ответственная задача – в маленьком человеке заложить основы личности высоконравственной, интеллигентной.

Будем учить детей любить человека – главное чудо природы, и в первую очередь папу, маму, других членов семьи, друг друга.

Что нужно от родителей? Во-первых, практическая помощь – приобрести рюкзачок по размеру, сделать туристическое сидение. (Если не удастся купить, то клеенка, обшитая тканью размером 30см. на 30см).

В дальнейшем будем работать вместе, выполняя одни и те же задачи, решая одни и те же проблемы. Со знанием дела отвечайте на вопросы вашего ребенка, вызывайте его на

беседы, расспрашивайте о совершенных в детском саду прогулках и других делах.

Ваше участие в туристско-краеведческой деятельности поможет узнать вам вашего

ребенка совершенно с неожиданной стороны и, главное, - духовно сблизит вас и вашего ребенка.

О любом предстоящем походе родители будут извещены, и будут знать, какая помощь требуется. Помощь родителей нужна будет всякая, кроме выполнения работы за ребенка.

На этапе подготовки туристического похода дети:

- Одеваются по сезону;
- Становятся знатоками и начинают играть-действовать;
- Обращаются к родителям, рассказывают им о предстоящем

походе;

- Готовят снаряжение.

На этапе проведения похода дети:

- Проходят намеченный маршрут;
- Действуют в соответствии с темой похода;
- Ведут наблюдения;
- Изучают элементы туризма. На этапе подведения итогов:
- Составляют мини-отчеты о походе (рисунки, устный рассказ,

поделки и пр.), рассказывают о нем;

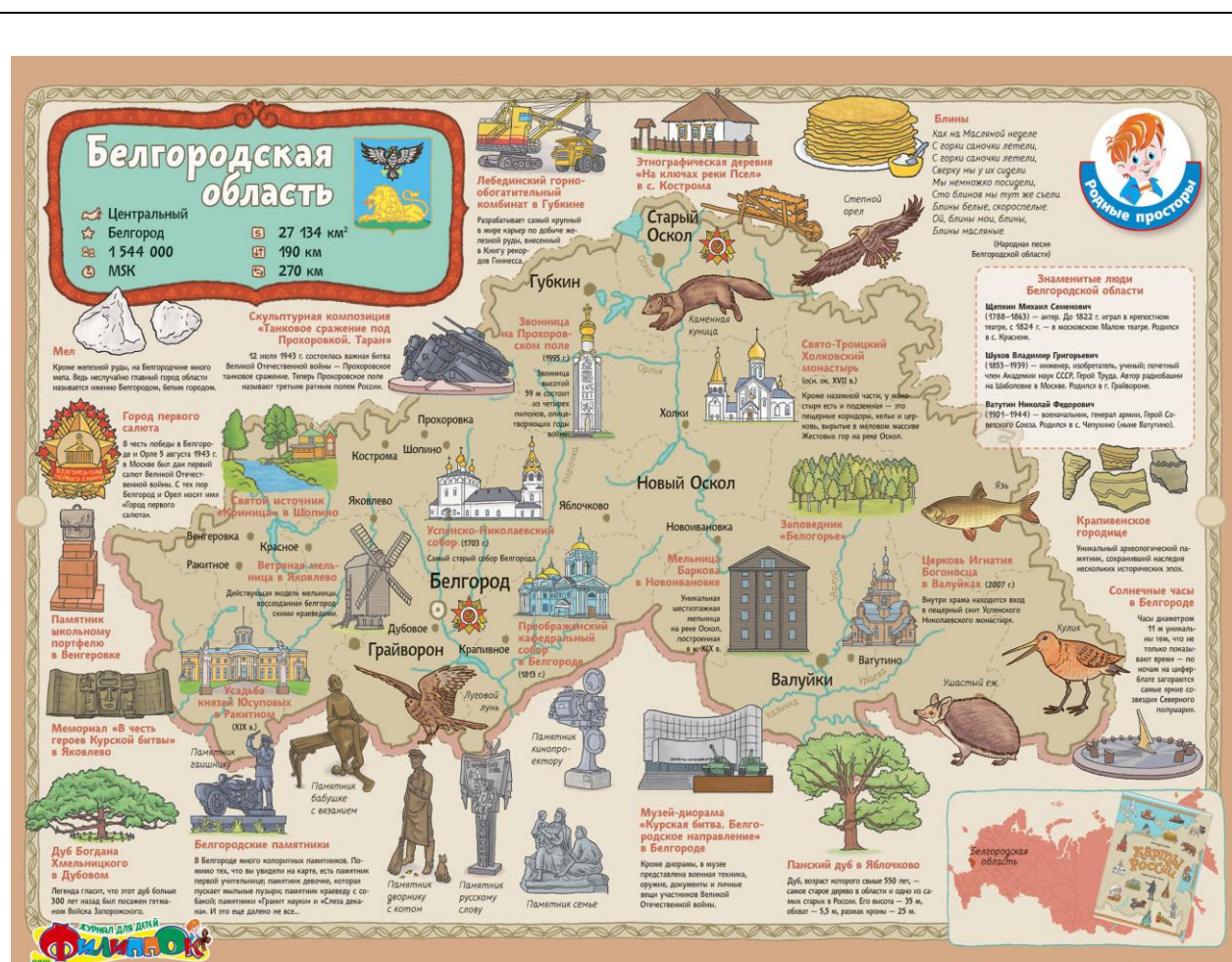
- Помогают украшать место подведения итогов.

Дети любят быть самостоятельными. Это как нельзя лучше отвечает нашим задачам организации воспитания и обучения, «ибо воспитывают не знания, не слова, прекрасные беседы, а действия самих учащихся, направляемые умными, добрыми и справедливыми учителями» (В.А.Сухомлинский).

**План работы с родителями в направлении формирования навыков
туризма ребёнка**

Мероприятие	Сроки	Ответственные
1. Беседа «Туризм и краеведение в детском саду».	ИЮНЬ	Воспитатели
2. Консультации на тему: «Ваш ребенок идет в поход».	ИЮНЬ	Инструктор по ФК, по плаванию
3. Индивидуальные консультации для родителей.	ИЮЛЬ	Воспитатели
4. Участие родителей в походах.	ИЮЛЬ	Воспитатели, музыкальный руководитель
5. Запись рассказов детей дома, совместное изготовление поделок, рисунков.	АВГУСТ	Воспитатели
6. Участие в итоговых походах.	АВГУСТ	Воспитатели группы, инструктор по ФК, по плаванию, музыкальный руководитель

Брошюра для родителей по спортивному ориентированию и туризму «Маленький турист»



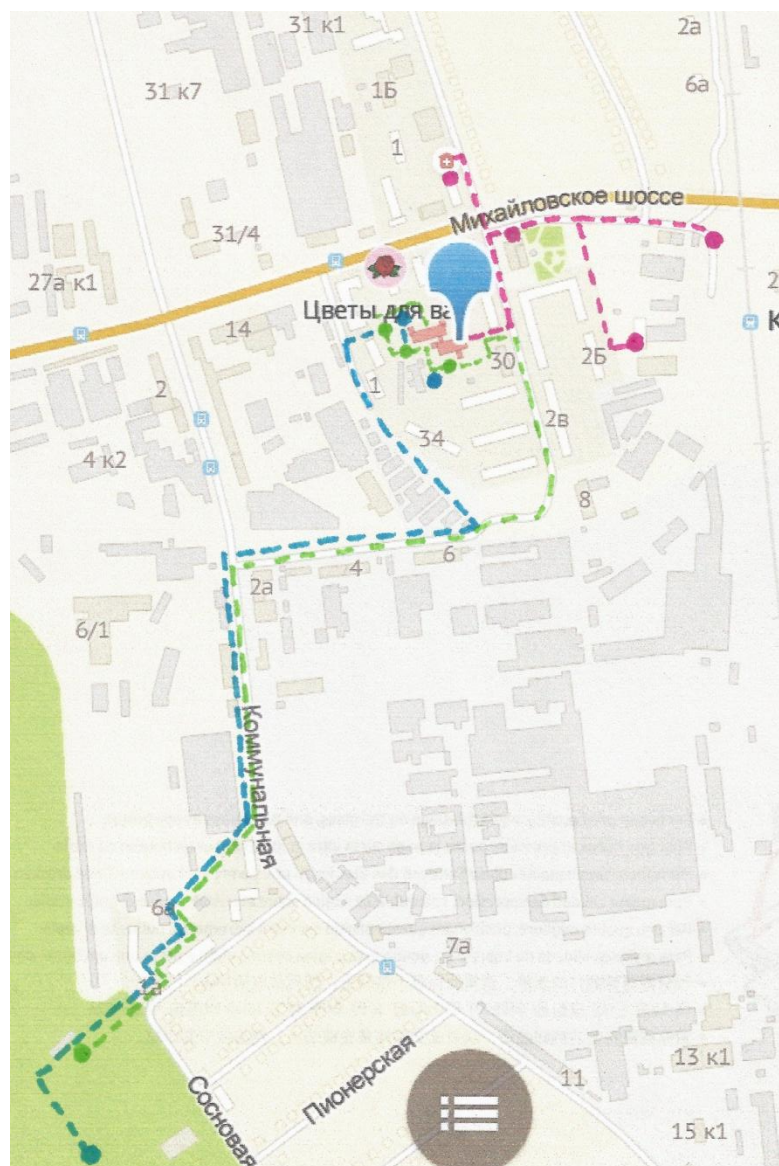
Уважаемые родители!
предлагаем Вашему
вниманию проект по
спортивному ориентированию
и туризму в МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№23 г. Белгорода»
«Маленький турист»

«Туризм- вид спорта – групповые походы, имеющие целью физическую закалку; вид путешествий, совершаемых для отдыха и самообразования».

Цель программы:
оздоровление детского организма природным способом;
расширение знаний о туризме, как о деятельности и способе познания окружающего мира;
воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни, выработка индивидуального способа валеологически обоснованного поведения посредством туризма.

Задачи:
Развивать координационные способности ребёнка, его выносливость.
Развивать умение ориентироваться в пространстве. Закрепить и расширить краеведческие знания.
Воспитывать экологическую культуру и знание основ безопасности жизнедеятельности.
Знакомить с видами туристического многоборья.
Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, ответственности, коммуникативные навыки.

Схема-маршрут туристического маршрута «Маленький турист» по трем направлениям: культурологический, экологический и спортивный



Культурологическое	Экологическое	Спортивное
Центр досуга	Метеостанция	Спортивная площадка детского сад

Филиал детской поликлиники	Лесное царство	Футбольное поле
Специализированная пожарная часть №5 по тушению крупных пожаров	Птичья столовая	ФОК ЖБК-1
Памятный знак о присвоении улице имени в честь Героя Советского Союза красноармейца Матросова А.М.	Огород	Урочище сосновое

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Фотоматериал по проекту «Маленький турист»



